

|  |
|--|
| <b>Утверждаю:</b><br>заведующий МБДОУ д/с №36<br>Семанишина Е.Н. |
|--|

|                              |
|------------------------------|
| Приказ № 2 от 02. 09. 2020г. |
|------------------------------|

|   |
|---|
| <b>Принято</b><br>на заседании педагогического совета<br>от 02.09.2020 г. № 1 |
|---|

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада №36 «Золотое зёрнышко»  
города Новошахтинска  
на 2020 -2021г.

**Авторы – разработчики:**

Семанишина Е.Н. - заведующий,  
Карпенко О.Н. – воспитатель,  
Кружилина К.А. – воспитатель.

г. Новошахтинск  
2020

## Содержание:

|  |    |
|--|----|
| <b>1. Целевой раздел</b> .....   | 3  |
| 1.1. Пояснительная записка.....  | 3  |
| 1.2. Принципы и подходы.....   | 4  |
| 1.3. Специфика условий реализации Программы в ДОУ.....   | 5  |
| 1.4. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.....  | 6  |
| 1.5. Планируемые результаты освоения программы, конкретизирующие<br>целевые ориентиры дошкольного образования.....             | 11 |
| <b>2. Содержательный раздел</b> .....  | 15 |
| 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями<br>развития ребёнка по образовательным областям..... | 18 |
| ОО «Социально-коммуникативное развитие».....   | 18 |
| ОО «Познавательное развитие».....  | 20 |
| ОО «Речевое развитие».....   | 22 |
| ОО «Художественно-эстетическое развитие».....  | 23 |
| ОО «Физическое развитие».....  | 25 |
| 2.2. Развитие игровой деятельности.....  | 27 |
| 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспи-<br>танников.....                                   | 32 |
| 2.4. Содержание коррекционной работы.....  | 33 |
| 2.5. Приоритетное направление – художественно-эстетическое.....  | 34 |
| 2.6. Приоритетное направление - экологическое образование дошкольников....   | 35 |
| 2.7. Приоритетное направление - «Физическое развитие» дошкольников.....  | 38 |
| 2.8. Специфика национальных и социокультурных условий<br>осуществления образовательной деятельности в ДОУ.....                 | 39 |
| 2.9. Модель взаимодействия с социумом города Новошахтинска.....  | 43 |
| <b>3. Организационный раздел</b> .....   | 46 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение реализации Программы.....   | 46 |
| 3.2. Методическое обеспечение Программы.....   | 46 |
| 3.3. Организация режима пребывания детей в ДОУ.....  | 50 |
| 3.4. Проектирование воспитательно - образовательного процесса.....   | 53 |
| 3.5. Культурно - досуговая деятельность в ДОУ.....   | 58 |
| 3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды<br>ДОУ.....  | 59 |

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МДОУ д/с №36 в составе: Семанишина Е.Н. заведующий, Карпенко О.Н. воспитатель, Кружилина К.А. воспитатель.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Программа отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

### Цели:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком самостоятельного периода дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности; обеспечение равенства возможностей каждому ребёнку в получении качественного дошкольного образования, в достижении необходимого уровня личностной готовности к школе, в получении дополнительных образовательных услуг сверх стандарта дошкольного образования.

Развитие личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Создание специальных образовательных условий, учитывающих специфику коммуникативной и когнитивной деятельности детей, имеющих ограниченные возможности здоровья в группах ОНР и ЗПР средствами здоровьесберегающих педагогических технологий для достижения физической, интеллектуальной, психологической и личностной готовности к обучению в общеобразовательной школе.

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### Задачи:

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двига-

тельной активности средствами современных здоровьесберегающих педагогических технологий.

- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и ограниченных возможностей здоровья.

- Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности средствами современных активных методов обучения.

- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

- Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей в вопросах организации жизнедеятельности и формах взаимодействия с ним.

- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка средствами дополнительных образовательных услуг.

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей воспитанников в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, коррекции недостатков психического и речевого развития детей.

- Обеспечение вариативности и разнообразия программ, педагогических технологий, методик различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей; с учётом приоритетных направлений деятельности и условий детского сада, с учётом культурно-географических особенностей региона.

- Обеспечение преемственности основной образовательной программы дошкольного образования со специализированными коррекционно-развивающими программами, парциальными программами и технологиями; программой начального общего образования.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего и дошкольного возраста групп разной направленности и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации, разработана в соответствии с научной «Концепцией дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на основе базовых ценностей российского дошкольного образования:

- принципа гуманно-личностных отношений к ребёнку с учётом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей
- принципа развивающего образования, обеспечивающего становление личности ребёнка и ориентирующего педагога на его индивидуальные особенности
- принципа единства воспитательных и образовательных задач, выступающих в качестве главных составляющих процесса развития ребёнка по научному положению Л.С. Выготского
- принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей
- комплексно-тематического принципа планирования образовательного процесса
- принципа преемственности между всеми возрастными группами; между детским садом и начальной школой
- принципа культуросообразности с учётом регионального компонента, климатических условий, местных традиций и приоритетного направления работы в области экологического воспитания
- принципа научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям дошкольной психологии и педагогики)
- принципа решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- принципа построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в ДОУ осуществляется в группах.

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

### **1.3. «Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики» Специфика условий реализации Программы в ДОУ**

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, проектируется с учётом географических, климатических особенностей южного региона с выделением двух периодов: холодный -учебный год (сентябрь-май) и тёплый- летняя оздоровительная кампания (июнь-август).

Структура учебного года разработана в соответствии с российским производственным календарём на текущий год с учётом праздничных и нерабочих дней, что отражено в планировании образовательной деятельности по образовательным областям и сетках занятий групп разной направленности.

Продолжительность рабочей недели составляет 5 дней. Режимы работы ДОУ определены в соответствии с вариативными формами дошкольного образования (12ч).

На все возрастные группы на два периода составлены режимы дня и сетки занятий, циклограммы образовательной деятельности в ходе режимных моментов, двигательные режимы.

При осуществлении воспитательно-образовательного процесса учитываются приоритетные направления деятельности ДОУ, экологические и природные особен-

ности местонахождения и условия детского сада, что позволяет вести углубленную эколого-образовательную и эколого-оздоровительную работу.

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с родителями воспитанников, социальными институтами города и при их поддержке в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы. Предпочтение отдается культурно – досуговой деятельности.

Организация образовательной среды, направленной на обеспечение духовно-нравственного воспитания и экологического образования, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности южного региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

#### **1.4. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников**

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. Количественный состав группы определяется наличием свободных мест в соответствии с требованиями СанПин.

Основной структурной единицей ДОУ является группа. Группы имеют общеразвивающую направленность. Наполняемость групп определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы. Все группы разновозрастные.

В ДОУ воспитываются дети в возрасте от 2 до 7 лет.

Количество групп: 2 из них:

- младше - средняя (2-4 года) - 14
- старше - подготовительная (4-7 лет) - 12

#### **Характеристика особенностей развития детей раннего возраста**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее, продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами, развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образа, регулирующего собственную активность ребенка.

Активно развивается речь малыша. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи.

Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей, которая к концу третьего года жизни становится средством общения ребенка со сверстниками.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки,

что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор на 2-3 предметах по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно -действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

В этот период начинает складываться и произвольность поведения. У детей появляется чувство стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ **Я**. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослыми и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

### **Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одним предметом предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Начинают формироваться тонкие движения руки. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети переходят к сенсорным эталонам: к трем годам они могут воспринимать от пяти и более форм предметов, от семи и более цветов.

Продолжают развиваться познавательные процессы: внимание, память, наглядно-действенное мышление, дети к концу возраста уже способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности, где уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные отношения.

Начинает складываться сознательное управление поведением.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности: появлением ролевых и реальных взаимодействий, указывающих на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями крупной и мелкой моторики. Совершенствуются познавательные процессы: к концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым, совершенствуется его дифференциальная функция; возрастает объем памяти и начинает складываться произвольное запоминание; активно развивается образное мышление и на его основе преодолевается пространственный эгоцен-

тризм; продолжает развиваться воображение, формируются такие особенности, как оригинальность и произвольность.

Изменяется характер взаимодействия ребенка со взрослым: он начинает носить познавательный характер.

Для этого возраста характерна чрезмерная обидчивость, которая связана с формирующейся потребностью в уважении со стороны взрослого и необходимостью его похвалы.

Продолжает развиваться образ Я ребенка, происходит его детализация, чему способствует соревновательность, появляющаяся во взаимоотношениях со сверстниками.

Достижения детей 5-6 лет характеризуются дальнейшим развитием игровой деятельности: дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых. Роли распределяются до игры и строят свое поведение, придерживаясь роли.

Старший дошкольный возраст – возраст наиболее активного рисования, которое начинает отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения.

Аналитическая деятельность ребенка связана с развитием конструирования, в ходе которого дети овладевают обобщенным способом обследования образца.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов, совершенствованием представлений о цвете, форме, величине, хотя дети еще испытывают трудности, особенно когда надо учитывать сразу несколько различных и при этом противоположных признаков.

Продолжает развиваться образное мышление, которое сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления; комплексные представления; представления о цикличности изменений); продолжают совершенствоваться обобщения; дети становятся способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения.

К 7 годам завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры, что находит отражение в продуктивной деятельности. Дети активно осваивают формы позитивного общения с людьми, чему всемерно способствует сложная игровая деятельность. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития. У него формируется позиция школьника.

### **Приоритетные направления деятельности ДОУ.**

1. Оказание образовательных услуг по парциальной программе дошкольного образования художественно-эстетической направленности сверх образовательного стандарта дошкольного образования.

2. Оказание образовательных услуг в ОО «Познание» сверх образовательного стандарта в экологически-ориентированных культурных практиках: проектной, опытно-исследовательской и экспериментальной, коллекционирования средствами реализации парциальных программ по экологическому воспитанию и инновационной технологии-метода экологических проектов.

### **Описание парциальных программ и технологий, реализуемых по приоритетным направлениям деятельности ДОУ.**

**Направление дополнительной образовательной услуги:**  
художественно – эстетическое.

**Реализуемые программы и методики:**

- парциальная программа дополнительного образования художественно-эстетической направленности И.А.Лыковой «Художественный труд в детском саду», срок реализации 2 года

**Цель:** создание условий творческого развития детей 3-4 лет как основы их личностного роста, определяющего содержание общего и художественного развития.

**Задачи:**

1. Учить детей видеть и понимать прекрасное в жизни и в искусстве, радоваться красоте природы, окружающих предметов.
2. Формировать художественно-творческие способности детей 3-4-х лет средствами изобразительной деятельности.
3. Знакомить с техническими приёмами и способами изображения с использованием различных материалов;
4. Подводить детей к созданию выразительного образа при изображении предметов и явлений окружающей действительности.
5. Развивать творческие способности детей.
6. Развивать мелкую моторику, тактильные ощущения.
7. Воспитывать культуру деятельности, формировать навыки сотрудничества.
8. Развивать познавательные интересы детей, расширять опыт ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;
9. Формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале)
10. Воспитывать исполнительность, стремление доводить начатое до конца, умение участвовать в выполнении коллективных трудовых поручений, понимать значение результатов своего труда для других.

К программе составлены тематические планы на учебный год для каждой возрастной группы. Содержание и задачи реализуемой программы дополнительного образования предполагают освоение детьми навыков и умений, превышающих стандарт по художественно-эстетическому развитию.

Содержание и задачи реализуемой программы дополнительного образования предполагают освоение детьми навыков и умений, превышающих стандарт реализуемой основной образовательной программы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Парциальная программа раскрывает цели, задачи и принципы проектирования содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в интеграции с другими образовательными областями основной образовательной программы дошкольного образования. Показана роль художественного труда для личностного роста человека. Описаны виды художественно-продуктивной деятельности. Представлена инновационная система художественного образования дошкольников, включающая три преемственные ступени.

Программа предлагает альтернативу традиционным занятиям творческие коллективные проекты. Прикладным результатом детских творческих проектов выступают рукотворные игрушки и книжки, сувениры и подарки, различные предметы для обустройства игрового и жизненного пространства. И этот продукт имеет два уникальных признака – польза и красота в их гармоничной согласованности. В рамках творческих проектов множество важных и интересных дел наполняют жизнь детей эмоционально значимыми событиями, создают «поле» для содержательного общения с родителями, педагогами и другими детьми.

## Особенности образовательной деятельности по экологическому воспитанию детей.

В учреждении проводится углубленная работа по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.

### **Задачи:**

- формирование у детей элементов экологического сознания, начал экологической культуры средствами инновационной педагогической технологии- метода экологических проектов

- формирование у детей практических навыков и умений в разнообразной экологически значимой деятельности

- воспитание гуманного отношения к природе через активное участие в природоохранных акциях, экологических практикумах, трудовых десантах

### **Реализуемые программы и методики:**

- парциальная программа «Юный эколог», С.Н. Николаевой

- парциальная программа «Наш дом-природа», Н.А. Рыжовой

- дополнительная программа «Мир вокруг нас», Н. Н. Бауковой

- авторская методика ДОУ «Нравственно-экологические проекты для дошкольников»

С.Н. Николаева в программе «Юный эколог» выделяет два аспекта содержания экологического воспитания: передачу экологических знаний и их трансформацию в отношении. Автор подчеркивает, что экологическое воспитание связано с наукой экологией и различными ее ответвлениями. В его основе лежат «адаптированные на дошкольный возраст ведущие идеи экологии: организм и среда, сообщество живых организмов и среда, человек и среда». Программа состоит из двух подпрограмм: «Экологическое воспитание дошкольников» и «Повышение квалификации работников ДОУ».

Основная цель программы Н.А. Рыжовой «Наш дом-природа»-воспитание с первых лет жизни гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним. Особое внимание в ней уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней. У детей формируются первые представления о существующих в природе взаимосвязях и на этой основе — начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью. Большое внимание уделяется развитию у детей элементарных представлений о существующих в природе взаимосвязях. Дошкольники учатся понимать, насколько тесно природные компоненты связаны между собой и как живые организмы зависят от среды обитания. Человек рассматривается как неотъемлемая часть природы. Такой подход позволяет подвести детей к элементарному пониманию проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой и последствий деятельности людей. Важное значение придается нравственному аспекту: развитию представлений о самоценности природы, эмоционально положительному отношению к ней, выработке первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту. Дети приобретают также первоначальные умения, позволяющие им участвовать в посильной практической деятельности по охране природы родного края.

Основная цель программы «Мир вокруг нас», Н. Н. Бауковой: формирование у детей основ планетарного мышления, воспитание разумного отношения к миру и к себе как к жителю планеты Земля

.Развитие познавательного интереса, мыслительных действий, творческого воображения.

### **Задачи программы:**

- .Формирование у детей дошкольного возраста научной картины мира;
- .Формирование познавательной сферы личности ребенка;
- .Развитие эмоционально – ценностного отношения к окружающему миру;
- . Развитие сознания и расширение кругозора;
- . Воспроизведение внешнего вида и свойства объекта по памяти;
- . Угадывание предмета по словесному описанию свойств и признаков(загадки);
- .Нахождение в двух и более объектах общих и различных признаков;
- .Владение простейшими формами метода моделирования.

### **Особенности национальных и социокультурных условий при реализации Программы (региональный компонент):**

#### **Задачи:**

- воспитание у детей уважения к своему дому, к родной земле, малой родине
- приобщение ребёнка к национально- культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально –культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Новошахтинска
- приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям народов, населяющих Новошахтинск,
- воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Новошахтинска, активно включаются во все формы работы и культурные детские практики:

- в непосредственно образовательную деятельность (занятия)
- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка
- в культурно – досуговую деятельность
- в самостоятельную деятельность детей
- в совместную деятельность с родителями воспитанников
- в работу с социумом.

#### **1.5. Планируемые результаты освоения программы, конкретизирующие целевые ориентиры дошкольного образования.**

В ДОУ при реализации программы в каждой возрастной группе 2 раза в год (сентябрь, май) проводится оценка индивидуального развития детей, такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

### Система мониторинга индивидуального развития детей

| Предмет мониторинга                                       | Вид мониторинга                                   | Сроки           | Периодичность                    | Ответственный     |
|---|---|-----------------|----------------------------------|-------------------|
| Изучение общего развития детей                            | Педагогическая диагностика                        | сентябрь<br>май | 2 раза в год                     | воспитатели групп |
| Определение физического развития детей                    | Методика определения физических качеств и навыков | сентябрь<br>май | 2 раза в год                     | воспитатели групп |
| Изучение индивидуально-психологических особенностей детей | Психологическая диагностика развития детей        | По запросу      | В течение года<br>Ноябрь-декабрь | воспитатели групп |

Мониторинг образовательного процесса проводится педагогами, осуществляющими образовательную деятельность с дошкольниками. Результаты освоения программы конкретизируют требования стандарта к целевым ориентирам. Мониторинг индивидуального развития проводится два раза в год. С помощью средств мониторинга образовательного процесса строится образовательная траектория или профессиональная коррекция особенностей развития ребенка и оптимизация работы с группой детей. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДОУ, организуемые педагогом.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

На этапе завершения ребенком уровня дошкольного образования, ДОУ ориентируется на целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

#### Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка раннего возраста:

-ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

-использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

-владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

-стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

-проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

-проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения

культуры и искусства;

-у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей дошкольного возраста на этапе завершения дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.**

#### **В обязательной части Программы:**

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по деятельности;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

#### **Планируемые результаты освоения детьми парциальных программ.**

##### **- в ОО «Художественно-эстетическое развитие»:**

-Ребёнок владеет культурными практиками сверх образовательного стандарта дошкольного образования в области «Художественно-эстетического развития» и может применять их в различных видах деятельности

**-в ОО «Познавательное развитие» - Экологическое воспитание:**

-Ребёнок владеет навыками детской проектной и экспериментальной деятельности сверх образовательного стандарта дошкольного образования в направлении «Экологическое развитие» и способен применять их в экологически значимой деятельности

**-в ОО «Социально-коммуникативное развитие»-региональный компонент:**

-Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название города, улиц, на которой находится детский сад

-Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне.

Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.

-Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.

-С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.

-Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

-Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.

-Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре донских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих нашу страну в целом.

-Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Новошахтинск - моя Родина», проявляет инициативность и самостоятельность. Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

## II. Содержательный раздел

Содержание образовательной деятельности излагается в Программе по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели и задачи. В каждой образовательной области содержание психолого-педагогической работы разделяется по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам, что позволяет видеть временную перспективу развития качеств ребенка определённого возраста.

В Программе выделен тематический блок «Развитие игровой деятельности», в котором представлены основные цели и задачи, содержание психолого-педагогической работы и сопровождение игровой деятельности детей разного возраста.

Важнейшими критериями качества образовательных услуг при реализации задач образовательных областей Программы являются:

- всегда по-новому организованный образовательный процесс для каждого воспитанника, соотносясь с его новыми возможностями и новыми жизненными обстоятельствами;

- стимулирование высокой активности самих воспитанников, мотивирование их сознательной деятельности, исходя из принципа осознанной перспективы, позволяющего задействовать личностно-смысловую (рефлексивную) позицию воспитанника путем включения механизмов познания (самоанализ, самопроектирование и самоуправление).

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы, реализуется с помощью методов обучения по источникам знания, по даче и характеру восприятия информации (классификация С.И.Петровского) в различных видах деятельности и культурных практиках.

### Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

| <b>Образовательная область</b>            | <b>Виды деятельности, культурные практики</b>   |
|---|---|
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b> | Игровая: сюжетно-ролевые игры, Режиссёрские игры<br>Игровые тренинги, Игра-беседа, Игровые обучающие ситуации, Проблемные ситуации, Игры-путешествия<br>Игры-развлечения, Игры-аттракционы, Игры-события<br>-коммуникативная<br>-элементарная трудовая: самообслуживание и элементарный бытовой труд<br>-проектная деятельность, простейшие опыты, экспериментирование, экологические практикумы, экологически ориентированная трудовая деятельность<br>-природоохранная практика, акции, природопользование, коллекционирование, сбор гербариев, ИОС, ТРИЗ<br>-Культурно- досуговая деятельность |
|   | -Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)<br>-коммуникативная<br>-игровая: игры-путешествия, игры-события, развивающие игры<br>-конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал   |

|  |   |
|--|---|
| <b>Познавательное развитие</b>             | -проектная деятельность, экологические практикум, природо-охранная практика, акции, природопользование, коллекционирование, сбор гербариев, моделирование, ИОС, ТРИЗ<br>-Культурно- досуговая деятельность  |
| <b>Речевое развитие</b>                    | -Игровая: словесные игры, игры с текстом, хороводы<br>-Коммуникативная<br>-Восприятие художественной литературы<br>-изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации)<br>-проектная деятельность<br>-театрализованная<br>-Культурно- досуговая деятельность   |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | -Продуктивно-изобразительная (рисование, лепка, аппликация, ручной и художественный труд)<br>-музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)<br>-коммуникативная<br>-двигательная деятельность (овладение основными движениями)-<br>изобразительная деятельность<br>-проектная деятельность<br>-театрализованная<br>-Культурно- досуговая деятельность |
| <b>Физическое развитие</b>                 | -двигательная деятельность (овладение основными движениями)<br>-игровая деятельность: подвижные игры, народные игры<br>-коммуникативная<br>-проектная деятельность<br>-Культурно- досуговая деятельность  |

#### Возрастные особенности видов детской деятельности и культурных практик.

| <b>Возрастная категория детей</b> | <b>Виды детской деятельности</b>   | <b>Культурные практики</b>   |
|-----------------------------------|--|--|
| <b>Ранний возраст</b>             | -игры с составными и динамическими игрушками<br>-общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого<br>-восприятие смысла музыки, сказок, стихов<br>-рассматривание картинок<br>-двигательная деятельность   | -предметная деятельность<br>-познавательно- исследовательские действия с предметами<br>-экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто)<br>-действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка...) -самообслуживание   |
| <b>Младший дошкольный возраст</b> | -Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста<br>-игры с правилами и другие виды игры<br>-коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)<br>-восприятие художественной литературы и фольклора | -познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);<br>-самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);<br>конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал<br>-изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации) |

|                                   |  |  |
|-----------------------------------|--|--|
|                                   |  | -музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); -двигательная деятельность (овладение основными движениями)  |
| <b>Средний возраст</b>            | -игры с составными и динамическими игрушками<br>-общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого<br>-восприятие смысла музыки, сказок, стихов<br>-рассматривание картин и картинок<br>-двигательная активность  | -предметная деятельность<br>-познавательно- исследовательские действия с предметами<br>-экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто)<br>-действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка...)<br>-самообслуживание, элементы бытового труда (дежурство) |
| <b>Старший дошкольный возраст</b> | -Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста<br>-игры с правилами и другие виды игры<br>-коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)<br>-восприятие художественной литературы и фольклора | -проектная деятельность<br>-простейшие опыты<br>-экспериментирование<br>-экологические практикумы<br>-экологически ориентированная трудовая деятельность<br>-природоохранная практика, акции<br>-природопользование<br>-коллекционирование, сбор гербариев, моделирование, ИОС, ТРИЗ         |

### **Психолого-педагогические условия реализации Программы**

В примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса в полном объёме прописаны психолого-педагогические условия реализации программы по основным направлениям (стр. 104-119) в соответствии с ФГОС ДО:

1. Особенности общей организации образовательного пространства.
2. Роль педагога в организации психолого-педагогических условий:

- обеспечение эмоционального благополучия ребёнка
- формирование доброжелательных, внимательных отношений
- развитие самостоятельности детей
- создание условий для развития свободной игровой деятельности
- создание условий для развития познавательной деятельности
- создание условий для проектной деятельности
- создание условий для самовыражения средствами искусства
- создание условий для физического развития

3. Взаимодействие детского сада с семьёй:

- основные цели и задачи
- основные направления и формы взаимодействия с семьёй.

Программа ДОУ предполагает использование данных рекомендаций и требований в целях успешной её реализации.

## 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по образовательным областям.

### ОО «Социально-коммуникативное развитие»

| Тематические блоки ОО «Социально-коммуникативное развитие»  |  |   |                                 |
|---|--|---|---------------------------------|
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.  | Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. | Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. | Формирование основ безопасности |
| <b>Цель социально-коммуникативного развития:</b> позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства   |  |   |                                 |
| <b>Задачи социально-коммуникативного развития по ФГОС ДО:</b><br>-усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности<br>-развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками<br>-становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий<br>-развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания<br>-формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации<br>-формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества<br>-формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе<br>-формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками |  |   |                                 |
| <b>Основные цели и задачи социально-коммуникативного развития:</b> (примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 47-48)  |  |   |                                 |
| <b>Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам программы «От рождения до школы» по возрастным группам</b>   |  |   |                                 |
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.  |  |   | 47-50                           |
| Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.  |  |   | 50-53                           |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.   |  |   | 54-58                           |
| Формирование основ безопасности   |  |   | 59-63                           |
| <b>Принципы социально-коммуникативного развития:</b><br>- <b>становление деятельности:</b> игровой, общения, продуктивной, трудовой, познавательной<br>- <b>становление сознания:</b> развитие речи, познавательное развитие, становление морального сознания и системы ценностей<br>- <b>становление личности:</b> отношение к окружающему, к другим людям: доверие, авторитет, уважение прав всех детей; отношение к себе: формирование образа «Я», самооценки, образа своего будущего  |  |   |                                 |
| <b>Направления социально-коммуникативного развития:</b><br>-развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей<br>-трудовое воспитание<br>-формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе<br>-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста  |  |   |                                 |
| <b>Формы социально-коммуникативного развития:</b><br>-коммуникативные игры: детский игровой фольклор, игры-пластические импровизации, игры-зеркала, тактильные игры, игры-тренинги с именами, музыкально-коммуникативные игры<br>-социально-ориентированные игры, сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры<br>-игровые обучающие ситуации (ИОС); ситуации морального выбора<br>-просмотр презентаций, слайдов, видеofilьмов, телепередач   |  |   |                                 |

-составление рассказов из опыта, сказок  
 -Проекты  
 -выставки, конкурсы, праздники, развлечения  
 -Чтение  
 -Беседы социально-нравственного содержания  
 -Экскурсии  
 -Ситуативные разговоры с детьми  
 -Психогимнастические этюды  
 -Педагогические ситуации  
 -Ситуации морального выбора  
 -Совместные действия  
 -Наблюдения  
 -Поручения

**Средства социально-коммуникативного развития:**  
 -предметно-пространственная, игровая среда  
 -способы коммуникации: ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-соревнования, ситуации-оценки, ситуации морального выбора  
 -материальные средства: игрушки, оборудование для трудовой деятельности, атрибуты к играм,  
 -культурные ценности: книги, картины, предметы искусства и народного творчества, музыкальные произведения  
 -ТСО, ИКТ

| <p>Парциальные программы, обеспечивающие социально-коммуникативное развитие детей</p>  | <p>Методические пособия (в том числе авторские)</p>  | <p>Наглядно-дидактические пособия</p>   | <p>Электронно-образовательные ресурсы</p>  |
|--|--|---|--|
| <p>-«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н., Князева О.Л.<br/><br/>           - Бородина А.В. Основы православной культуры и творчество в детском саду.<br/><br/>           -«Программа экологического воспитания дошкольников» С.Н. Николаева<br/>           -«Наш дом - Природа» Н.А.Рыжова</p> | <p>1. Этические беседы с детьми 4-7 лет, Стульник Т.Д.<br/>           2. Трудовое воспитание в детском саду, Куцакова Л.В.<br/>           3.Социально-нравственное воспитание дошкольников, Буре Р.С.<br/>           4.Формирование основ безопасности у дошкольников, Белая К.Ю.<br/>           5.Развитие игровой деятельности в детском саду. Губанова Н.Ф.<br/>           6. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, Саулина Т.Ф.<br/>           8.Вежливые сказки. Этикет для малышей, Шорыгина Т.А.<br/>           9.Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром, Павлова Л.Ю.<br/>           10.Методическая разработка педагогов ДОУ «Нравственно-экологические проекты для дошкольников»<br/>           11.Культурно -досуговая деятельность в детском саду, Зацепина М.Б.</p> | <p>1.Плакаты для оформления родительского уголка: Безопасность на дороге, Бородачёва И.Ю<br/>           2.Дорожные знаки для детей 4-7, Бородачёва И.Ю.<br/>           3.Серия «Мир в картинках»: государственные символы России, День Победы.<br/>           4.Серия «Рассказы по картинкам»: Великая Отечественная война в произведениях художников, Защитники Отечества<br/>           4.Серия «Расскажите детям о...»: о достопримечательностях Москвы, Московского Кремля.</p> | <p>1. <u>Методические пособия на электронном носителе:</u><br/>           -Психолог в детском саду<br/>           -Развитие детей раннего возраста<br/>           -Социально-коммуникативное развитие<br/>           -Развитие речи, художественная литература<br/>           -Семейный детский сад<br/>           -Хрестоматии для чтения в детском саду и дома</p> |

## ОО «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает:

- развитие мышления, памяти, внимания, воображения через различные виды деятельности, вопросы детей, занятия по развитию логики, развивающие игры
- развитие творчества через конструктивное творчество, театрально-игровое творчество (развитие речевой интонационной выразительности, театрализованные игры)
- формирование специальных способов ориентации через экспериментирование с природным материалом, использование схем, символов, знаков, алгоритмов.

| <b>Тематические блоки ОО «Познавательное развитие»</b>   |  |  |                              |
|--|--|--|------------------------------|
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности  | Приобщение к социокультурным ценностям | Формирование элементарных математических представлений | Ознакомление с миром природы |
| <b>Цель познавательного развития:</b> развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие   |  |  |                              |
| <b>Задачи познавательного развития по ФГОС ДО:</b>   |  |  |                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие любознательности и познавательной мотивации</li> <li>- формирование познавательных действий</li> <li>-становление сознания</li> <li>- развитие воображения и творческой активности</li> <li>- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.</li> </ul> |  |  |                              |
| <b>Принципы познавательного развития:</b>  |  |  |                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-систематичности и последовательности</li> <li>-наглядности</li> <li>-доступности</li> <li>-взаимосвязи умственного, сенсорного и речевого развития</li> <li>-формирования элементарного осознания явлений мира и природы</li> <li>-обеспечения активной познавательно-поисковой практики</li> <li>-обогащения мотивации познавательной деятельности</li> </ul>   |  |  |                              |
| <b>Направления познавательного развития:</b>   |  |  |                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li><b>-развитие мышления, памяти, внимания, воображения:</b> различные виды деятельности; вопросы детей; занятия по развитию логики; развивающие игры</li> <li><b>-развитие творчества:</b> конструктивное творчество; театрально-игровое творчество (развитие речевой интонационной выразительности, театрализованные игры)</li> <li><b>-формирование специальных способов ориентации:</b> экспериментирование с природным материалом; использование схем, символов, знаков</li> </ul>  |  |  |                              |
| <b>Основные цели и задачи познавательного развития:</b> (примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр.63-64)   |  |  |                              |
| <b>Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам программы «От рождения до школы» по возрастным группам</b>  |  |  |                              |
| Формирование элементарных математических представлений   |  |  | 63-72                        |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности  |  |  | 72-77                        |
| Ознакомление с предметным окружением   |  |  | 77-79                        |
| Ознакомление с социальным миром  |  |  | 79-83                        |
| Ознакомление с миром природы   |  |  | 83-90                        |
| <b>Формы познавательного развития:</b>   |  |  |                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-Игры: сюжетно ролевые, развивающие, дидактические, словесные</li> <li>-наблюдения с фиксированием результатов на моделях, экскурсии</li> <li>-исследовательская деятельность</li> </ul>  |  |  |                              |

-простейшие опыты, экспериментирование  
 -проектная деятельность  
 -создание коллекций  
 -беседа, рассказ, ситуативный разговор  
 -игровая проблемная ситуация, решение различных задач  
 -Рассматривание  
 -Игра-экспериментирование  
 -Конструирование  
 -Экскурсия, мини-поход  
 -интегрированная прогулка по экологической тропе  
 Игра-экспериментирование

**Средства познавательного развития:**  
 -общение взрослых и детей  
 -насыщенная предметно-развивающая среда  
 -элементарная экспериментальная и опытническая деятельность  
 -художественная и природоведческая литература  
 -ТСО, ИКТ  
 -изобразительное искусство, музыка, театр  
 -занятия по другим разделам программы

| <b>Парциальные программы</b>  | <b>Методические пособия (в том числе авторские)</b>   | <b>Наглядно-дидактические пособия</b>  | <b>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</b>   |
|---|---|--|--|
| <p>-«Юный эколог» С.Н. Николаева</p> <p>- «Наш дом – Природа» Рыжова Н.А.</p> | <p>1.Конструирование из строительного материала 4-7 лет, Куцакова Л.В.</p> <p>2.Ознакомление с предметным и социальным окружением 3-7 лет, Дыбина О.В. 3.Ознакомление с природой в детском саду 2-7 лет, Соломенникова О.А.</p> <p>4.Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников, Веракса Н.Е., Галимов О.Р.</p> <p>5.Проектная деятельность дошкольников, Веракса Н.Е., Веракса А.Н.</p> <p>6.Развитие познавательных способностей дошкольников, Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.</p> <p>7.Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром, Павлова Л.Ю.</p> <p>9. Формирование элементарных математических представлений детей 2-7 лет, Помараева И.А., Позина В.А.</p> <p>11.Методическая разработка педагогов ДОУ «Нравственно-экологические проекты для дошкольников»</p> <p>12.Примерное комплексно-тематическое планирование к программе: 3-4 г., 6-7 лет, Вилюнова В.А.</p> | <p>1.Серия «Играем в сказку», Веракса Н.Е., Веракса А.Н.</p> <p>2.Серия «Мир в картинка»:<br/>транспорт, техника, животные, растения, инструменты, овощи, фрукты, школьные принадлежности, космос.</p> <p>3.Серия «Рассказы по картинкам» по темам.</p> <p>4.Плакаты по всем темам.</p> <p>5.Картины для рассматривания по всем темам.</p> <p><b>Рабочие тетради:</b></p> <p>1. Математика для дошкольников 2-7 лет, Д.Денисова, Ю.Дорожин</p> | <p>1.Ознакомление с природой 2-7 лет, Соломенникова О.А.</p> <p>2. Ознакомление с предметным и социальным окружением 3-7 лет, Дыбина О.В.</p> <p>3. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке, Шиян О.А.</p> <p>4. Формирование элементарных математических представлений детей 2-7 лет, Помараева И.А., Позина В.А.</p> |

**ОО «Речевое развитие».**

| <b>Тематические блоки ОО «Речевое развитие».</b>   |   |
|--|---|
| <b>Развитие речи</b>   | <b>Приобщение к художественной литературе</b> |
| <b>Художественная литература</b>   |   |
| <b>Цель развития речи:</b> формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа   |   |
| <b>Задачи развития речи по ФГОС ДО:</b><br>-овладение речью как средством общения и культуры<br>-обогащение активного словаря<br>-развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи<br>-развитие речевого творчества<br>-знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы<br>-формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте<br>-развитие звуковой культуры речи, фонематического слуха  |   |
| <b>Основные цели и задачи развития речи:</b> (примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 90).   |   |
| <b>Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам программы «От рождения до школы» по возрастным группам</b>  |   |
| Развитие речи  | 91-99   |
| Приобщение к художественной литературе   | 99-101  |
| <b>Принципы развития речи:</b><br>-взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития<br>-коммуникативно -деятельностного подхода к развитию речи<br>-развития языкового чутья<br>-формирования элементарного осознания явлений языка<br>-взаимосвязи работы над различными сторонами речи<br>-обогащения мотивации речевой деятельности<br>-обеспечения активной языковой практики   |   |
| <b>Направления развития речи:</b><br>- <b>развитие словаря:</b> освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение<br>- <b>воспитание звуковой культуры речи:</b> развитие восприятия звуков родной речи и произношения<br>- <b>формирование грамматического строя:</b> морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений); словообразование<br>- <b>развитие связной речи:</b> диалогическая (разговорная речь); монологическая речь (рассказывание)<br>- <b>формирование элементарного осознания явлений языка и речи:</b> различение звука и слова, нахождение места звука в слове<br>- <b>воспитание любви и интереса к художественному слову</b> |   |
| <b>Методы развития речи:</b><br>- <b>Наглядные:</b> непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдения в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная деятельность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)<br>- <b>Словесные:</b> чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал<br>- <b>Практические:</b> дидактические игры и упражнения, игры-драматизации, инсценировки, пластические этюды, хороводные игры  |   |
| <b>Формы развития речи:</b>  |   |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p>Чтение<br/>Обсуждение события, произведения<br/>Рассказ<br/>Игры: все виды коммуникативных игр, словесные, дидактические<br/>Ситуации общения<br/>Разговоры с детьми в ходе режимных моментов<br/>Беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)<br/>Ситуативный разговор с детьми<br/>Игровые обучающие ситуации<br/>Рассматривание картин</p> |   |  |  |
| <p><b>Средства развития речи:</b><br/>-культурная языковая среда<br/>-ТСО, ИКТ<br/>-художественная литература<br/>-картины, фотоальбомы, иллюстрации<br/>-предметы изобразительного искусства и народного творчества<br/>-музыкальные произведения<br/>-разные виды театра</p>  |   |  |  |
| <b>Парциальные программы</b>  | <b>Методические пособия (в том числе авторские)</b>   | <b>Наглядно-дидактические пособия</b>  | <b>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</b>   |
| «Обучение дошкольников грамоте», Журова Л.Е., Варенцова Н.С.  | <p>1.Обучение дошкольников грамоте, Варенцова Н.С.<br/>2.Развитие речи в разновозрастной группе ДОУ, Гербова В.В.<br/>3.Развитие речи в детском саду. 2-7 лет. Гербова В.В.<br/>4.Культурно -досуговая деятельность в детском саду, Зацепина М.Б.<br/>5.Примерное комплексно-тематическое планирование к программе: 3-4 г., 6-7 лет, Вилюнова<br/>6.Примерное комплексно-тематическое планирование к программе: 4-5 лет, 5-6 лет, Бывшева<br/><u>Рабочие тетради:</u><br/>-Развитие речи у дошкольников 2-7 лет, Д. Денисова, Ю.Дорожин<br/>-Уроки грамоты для дошкольников 2-7 лет, Д. Денисова, Ю.Дорожин<br/>-Прописи для малышей 2-4 года, Денисова, Ю. Дорожин<br/>-Прописи для дошкольников 5-7 лет, Д. Денисова, Ю.Дорожин</p> | <p>1.Серия «Грамматика в картинках»<br/>2.Развитие речи 2-7 лет, Гербова В.В.<br/>3. «Правильно или неправильно», 2-4 года, Гербова<br/>4.Раздаточный материал по развитию речи. 2-4 года, Гербова В.В.<br/>5.Серия «Рассказы по картинкам».<br/>6.Плакаты: Алфавит.</p> | <p>1.Развитие речи детей 2-3 лет, Гербова В.В.<br/>2. Развитие речи детей 3-4 года, Гербова В.В.<br/>3. Развитие речи детей 4-5 лет, Гербова В.В.<br/>4. Развитие речи детей 5-7 лет, Гербова В.В.</p> |

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

| <b>Тематические блоки ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b> |                                     |   |   |
|--|-------------------------------------|---|---|
| <b>Приобщение к искусству</b>                                      | <b>Изобразительная деятельность</b> | <b>Конструктивно-модельная деятельность</b> | <b>Музыкально-художественная деятельность</b> |

|  |   | ность   | ность  |
|--|---|---|--|
| <b>Цель художественно-эстетического развития:</b> формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности; удовлетворение потребности детей в творческом самовыражении  |   |   |  |
| <b>Задачи художественно-эстетического развития в ФГОС ДО:</b><br>-развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы<br>-становление эстетического отношения к окружающему миру<br>-формирование элементарных представлений о видах искусства<br>-восприятие музыки, художественной литературы, фольклора<br>-стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений<br>-реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.). |   |   |  |
| <b>Основные цели и задачи художественно-эстетического развития:</b> (примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр.101)   |   |   |  |
| <b>Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам программы «От рождения до школы» по возрастным группам</b>  |   |   |  |
| Приобщение к искусству   |   |   | 103-107  |
| Изобразительная деятельность   |   |   | 107-120  |
| Конструктивно-модельная деятельность   |   |   | 120-123  |
| Музыкальная деятельность   |   |   | 123-128  |
| <b>Средства художественно-эстетического развития:</b><br>-художественно-эстетическая среда<br>-культурные ценности: игрушки, книги, предметы изобразительного искусства и народного творчества, картины, иллюстрации, музыкальные произведения<br>-ТСО, ИКТ, различные виды театра   |   |   |  |
| <b>Формы художественно-эстетического развития:</b><br>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры<br>Украшение предметов для личного пользования<br>Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства<br>Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов  |   |   |  |
| Парциальные программы  | Методические пособия (в том числе авторские)  | Наглядно-дидактические пособия  | Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)  |
| «Художественный труд в детском саду» И.А.Лыковой   | 1.Детское художественное творчество, Комарова Т.С.<br>2.Интеграция в воспитательно-образовательной работе ДОУ, Комарова Т.С., Зацепина М.Б.<br>3.Развитие художественных способностей дошкольников, Комарова<br>4.Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 2-7 лет<br>5.Изобразительная деятельность в детском саду 2-7 лет, Комарова Т.С.<br>6.Культурно-досуговая деятельность в детском саду, Зацепина М.Б.<br>7.Примерное комплексно- | 1.Серия «Мир в картинках»:<br>народные промыслы.<br>2.Плакаты:<br>народные промыслы.<br>3.Серия «Расскажите детям о...»:<br>музыкальных инструментах, музеях, выставках<br><u>Альбомы для творчества:</u><br><u>-Серия «Искусство-детям»:</u><br>Волшебный пластилин, Простые | 1.Изобразительная деятельность в детском саду 2-7 лет, Комарова Т.С.<br>2.Ознакомление детей с народным искусством, Соломенникова О.А. |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | тематическое планирование к программе: 3-4 г., 6-7 лет, Вилюнова В.А.<br>8.Примерное комплексно-тематическое планирование к программе: 4-5 лет, 5-6 лет, Бывшева А.А. | узоры и орнаменты, Тайны бумажного листа, Секреты бумажного листа, народные промыслы. |  |
|--|---|---|--|

### ОО «Физическое развитие»

| Тематические блоки ОО «Физическое развитие»  |                     |
|--|---------------------|
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни   | Физическая культура |
| <u>Цель физического развития:</u> гармоничное физическое развитие; формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни  |                     |
| <u>Задачи физического развития в ФГОС ДО:</u><br><b>-Оздоровительные:</b> охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма; всестороннее физическое совершенствование функций организма; повышение работоспособности и закаливание<br><b>-Образовательные:</b> формирование двигательных умений и навыков; развитие физических качеств; овладение ребёнком элементарными знаниями о своём организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья<br><b>-Воспитательные:</b> формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; разностороннее гармоничное развитие ребёнка |                     |
| <b>Основные цели и задачи физического развития:</b> (примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр.129)   |                     |
| <b>Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам программы «От рождения до школы» по возрастным группам</b>  |                     |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни   | 129-132             |
| Физическая культура  | 132-135             |
| <b>Принципы физического развития:</b><br><b>-Дидактические:</b> систематичность и последовательность; развивающее обучение; доступность; воспитывающее обучение; учёт индивидуальных и возрастных особенностей; сознательность и активность ребёнка; наглядность<br><b>-Специальные:</b> непрерывность; последовательность наращивания тренирующих воздействий; цикличность<br><b>-Гигиенические:</b> сбалансированность нагрузок; рациональность чередования деятельности и отдыха; возрастная адекватность; оздоровительная направленность всего образовательного процесса; осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания   |                     |
| <b>Направления физического развития:</b><br><b>-Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:</b> связанной с выполнением упражнений; направленной на развитие физических качеств координации и гибкости; способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики; связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений<br><b>-Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</b><br><b>-Становление ценностей здорового образа жизни:</b> овладение его элементарными нормами и правилами  |                     |
| <b>Методы физического развития:</b><br><b>-Наглядный:</b> наглядно-зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приёмы: музыка,   |                     |

песни; тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя)  
 -Словесный: объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция  
 -Практический: повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме

**Средства физического развития:**

-физкультурно-оздоровительная среда в спортзале, в группах  
 -эколого-оздоровительная среда на территории  
 -атрибуты спортивных игр  
 -ТСО, ИКТ  
 -Психогигиенические факторы (гигиена питания, сна, занятий, периода бодрствования)  
 - Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) с учётом сезонных и погодных условий региона

**Формы физического развития:**

-физкультурные занятия, закалывающие процедуры  
 -утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика  
 -гимнастика пробуждения, физкультминутки, динамические паузы  
 -физкультурные упражнения на прогулке  
 -интегрированная прогулка по экологической тропе здоровья  
 -подвижные игры, спортивные игры  
 -самостоятельная двигательная деятельность детей  
 -экскурсии, мини-походы  
 -спортивные праздники, олимпиады, соревнования, конкурсы  
 -маршруты по «дорожке здоровья»  
 -музыкальные занятия  
 - упражнения с элементами спортивных игр  
 -спортивные развлечения  
 -День здоровья  
 -спортивные праздники  
 -корригирующие гимнастики по профилактике нарушения осанки и плоскостопия  
 -профилактические гимнастики: дыхательная, зрительная, пальчиковая  
 -интегрированные прогулки по экологической тропе здоровья  
 -мини –походы по микрорайону  
 Игровая беседа с элементами движений  
 Чтение  
 Рассматривание  
 Игра  
 Интегративная детская деятельность

**Здоровье- сберегающие технологии:**

**Медико-профилактические:** организация мониторинга здоровья дошкольника; организация и контроль питания детей; физическое развитие детей; закалывание; организация профилактических мероприятий; организация обеспечения выполнения требований СанПиН; организация здоровьесберегающей среды

**Физкультурно-оздоровительные:** развитие физических качеств, двигательной активности в режиме дня, становление физической культуры, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, воспитание привычки и повседневной физической активности и заботе о здоровье.

| Парциальные программы                       | Методические пособия (в том числе авторские)  | Наглядно-дидактические пособия   |
|---|---|--|
| Ефименко Н.Е., Театр физического развития и | 1.Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет, Борисова М.М.<br>2.Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет, Пензулаева Л.И. | 1.Серия «Мир в картинках»: спортивный инвентарь.<br>2.Серия «Рассказы по картинкам»: зимние виды спорта, летние виды спорта, распорядок дня. |

|   |   |   |
|---|---|---|
| оздоровления<br>М. Мозаика –<br>Синтез, 2005 г. | 3.Сборник подвижных игр, Степаненкова Э.Я.<br>4.Физическая культура в детском саду 3-7 лет, Пензулаева Л.И.<br><u>Ранний возраст - автор Теплюк С.Н.:</u><br>-Гимнастика и массаж для самых маленьких. Диагностика психического развития ребёнка: ранний возраст<br>-Игры-занятия на прогулке с малышам | 3.Серия «Расскажите детям о...»: зимних видах спорта, Олимпийских играх, олимпийских чемпионах.<br>4.Плакаты: зимние виды спорта, летние виды спорта. |
|---|---|---|

## 2.2. Тематический блок «Развитие игровой деятельности».

Данный блок введён в программу «От рождения до школы» в целях полноты изложения содержания игровой деятельности во всех образовательных областях Программы в соответствии с возрастом детей.

| <b>Тематический блок «Развитие игровой деятельности»</b>   |         |
|--|---------|
| <b>Основные цели и задачи развития игровой деятельности:</b> (стр. 215)<br>-создание условий для развития игровой деятельности детей<br>-формирование игровых умений, развитых культурных форм игры<br>-развитие интереса к различным видам игр<br>-всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное)<br>-развитие самостоятельности, инициативы, творчества, саморегуляции<br>-формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации |         |
| <b>Содержание психолого-педагогической работы по тематическому блоку программы «От рождения до школы» по возрастным группам</b>  | 215-223 |

### Культурные практики игрового взаимодействия.

| <b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b> | <b>Самостоятельная образовательная деятельность детей</b>  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | -Сюрпризные игровые моменты<br><br>-Игровые моменты-переходы от одного режимного процесса к другому<br><br>-Игры-наблюдения<br><br>-Подвижные игры<br><br>-Сюжетно-ролевые игры<br><br>-Строительные | <b>Индивидуальная</b><br>Игры по выбору<br>Игры-«секреты»<br><br><b>Регламентированная образовательная деятельность детей со взрослыми</b><br><br><b>Прямое руководство игрой</b><br>Игра-беседа.<br>Игровые обучающие ситуации<br>Игра-занятие<br>Игра-драматизация<br>Игра-эксперимент<br>Игра-моделирование | <b>Групповая</b><br>Игры рядом<br>Игры по инициативе детей<br>Игры-«предпочтения»<br><br><b>Косвенное руководство игрой</b><br><b>Через предметно-игровую среду</b><br>Проблемные ситуации<br>Игры-путешествия<br>Игры-развлечения<br>Игры-аттракционы |

|      |  |  |   |
|------|--|--|---|
| игры | <b>Совместная образовательная деятельность детей, педагогов и родителей</b>  |  |   |
|      | <b>Индивидуальная</b>  | <b>Групповая</b>   | <b>Межгрупповая</b>   |
|      | Народные игры<br>Развивающие игры<br>Строительные игры<br>Технические игры   | Игры на установление детско-родительских отношений<br>Игровые тренинги<br>Досуговые игры | Игры-конкурсы<br>Неделя игры и игрушки в детском саду<br>Игровые досуги и праздники |
|      | Мини-походы, экскурсии,<br>Физкультурные досуги<br>Спортивные праздники, соревнования<br>Дни здоровья<br>Смотры, конкурсы<br>Театрализованные представления<br>Фольклорные праздники |  |   |

### **Психолого-педагогическое сопровождение игровой деятельностью.**

Программа предполагает комплексный метод руководства игрой (по методике Е.В.Зворыгиной, С.Л.Новосёловой).

|   |   |
|---|---|
| <b>Обеспечение педагогических условий развития игры</b>                           | <b>Педагогическая поддержка самостоятельных игр детей</b> |
| Обогащение детей знаниями и опытом деятельности                                   | Развивающая предметно-игровая среда                       |
| Передача игровой культуры ребёнку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры) | Активизация проблемного общения взрослого с детьми        |

Программа рекомендует использование игр в соответствии с классификацией игр дошкольного возраста (по Е.В.Зворыгиной, С.Л.Новосёловой).

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>Игры, возникающие по инициативе детей</b>  | <b>Игры, возникающие по инициативе взрослого</b>   | <b>Народные игры</b>   |
| <b>Игры-экспериментирования:</b><br>-игры с природными объектами<br>-игры с игрушками<br>-игры с животными                  | <b>Обучающие игры:</b><br>-сюжетно-дидактические<br>-подвижные<br>-музыкально-дидактические<br>-учебные                                    | <b>Обрядовые игры:</b><br>-семейные<br>-сезонные<br>-культурные                |
| <b>Сюжетные самостоятельные игры:</b><br>-сюжетно-отобразительные<br>-сюжетно-ролевые<br>-режиссёрские<br>-театрализованные | <b>Досуговые игры:</b><br>-интеллектуальные<br>-игры-забавы, развлечения<br>-театрализованные<br>-празднично-карнавальные<br>-компьютерные | <b>Тренинговые игры:</b><br>-интеллектуальные<br>-сенсомоторные<br>-адаптивные |
|   |  | <b>Досуговые игры:</b><br>-игрища<br>-тихие игры<br>-игры-забавы               |

### **Особенности и специфика организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.**

При организации воспитательно-образовательного процесса Программой предусмотрено единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, которые решаются без перегрузки детей на необходимом и достаточном мате-

риале, через адекватные формы, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Программа ДОУ предусматривает:

1. Использование всех помещений и территорий ДОУ в качестве образовательного, оздоровительного и развивающего пространства, в котором созданы для детей зоны погружения в различные интересные виды детской деятельности.
2. Построение всей жизни детского сада по принципу командной работы и партнёрства, обеспечивающего сотрудничество и тесную взаимосвязь педагогов, детей и их родителей в совместной творческой деятельности.
3. Создание атмосферы сотрудничества, разнообразных игровых проблемных, обучающих ситуаций с целью удовлетворения потребности каждого ребёнка в отдельности и групп, команд, пар детей.
4. Системность и единство целенаправленного воспитания и качественного обучения каждого воспитанника, с учетом его самобытности и самооценности.
5. Высокую степень вариативности образовательного процесса, благодаря которой для каждого воспитанника подбирается индивидуальная образовательная траектория, отвечающая его личностным возможностям и жизненным планам.
6. Учет многообразных факторов развития личности, познавательного интереса и потребностей, соответствующих каждому возрастному периоду ребенка.

**Модели организации воспитательно-образовательного процесса.  
Младший и средний дошкольный возраст.**

| №  | Направления развития ребенка          | Первая половина дня   | Вторая половина дня  |
|----|---------------------------------------|---|--|
| 1. | <b>Физическое развитие</b>            | -Прием детей на воздухе в теплое время года.<br>-Утренняя гимнастика.<br>-Культурно – гигиенические процедуры.<br>-Закаливание (одежда по сезону, в группе, воздушные и солнечные ванны).<br>-Физкультминутки, динамические паузы<br>- Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию<br>-Прогулка в двигательной активности (подвижные игры, инд. работа с детьми) | -Гимнастика после сна<br>-Закаливание (ходьба босиком, ходьба по «дорожке здоровья»<br>-Физкультурные досуги, игры, развлечения.<br>-Самостоятельная двигательная деятельность.<br>-Прогулка (инд. работа по развитию движений)<br>Беседа с родителями |
| 2  | <b>Социально-личностное развитие</b>  | -Утро: беседы, упражнения из психогимнастики<br>-Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы<br>-Формирование культуры еды.<br>-Этика быта, трудовые поручения.<br>-Формирование навыков культуры общения.<br>-Театрализованные игры.<br>-Сюжетно-ролевые игры  | -Индивид. работа.<br>-Эстетика быта.<br>-Трудовые поручения.<br>-Игры с ряжением.<br>-Работа с книгой.<br>-Общение детей.<br>-С/ролевые игры.<br>-Культурно-досуговая деятельность<br>Взаимодействие с родителями                                      |
| 3  | <b>Познавательно-речевое развитие</b> | - Непосредственно образовательная деятельность<br>-Дидактические игры.<br>-Наблюдения.<br>-Беседы.  | - игры<br>- Непосредственно образовательная деятельность<br>-Культурно -досуговая деятельность   |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    |  | -Экскурсии по участку.<br>-Исследовательская работа, опыты, экспериментирование.  | -Индивид. работа.<br>-Взаимодействие с родителями   |
| 4. | <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | - Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному развитию<br>- Непосредственно образовательная деятельность по продуктивным видам<br>-Эстетика быта.<br>-Экскурсия в природу (на участке) | -Музыкально – художественные досуги.<br>-Индивидуальная работа<br>-Культурно -досуговая деятельность<br>- Взаимодействие с родителями |

### Старший дошкольный возраст.

| №  | Направления развития ребенка          | Первая половина дня  | Вторая половина дня   |
|----|---------------------------------------|--|---|
| 1. | <b>Физическое развитие</b>            | -Прием детей на воздухе в теплое время года.<br>-Утренняя гимнастика.<br>-Культурно – гигиенические процедуры.<br>-Закаливание (одежда по сезону, в группе, воздушные и солнечные ванны).<br>-Специальные виды закаливания.<br>-Гимнастика для глаз.<br>-Дыхательная гимнастика.<br>-Физкультминутки, динамические паузы<br>- Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию 3 раза в неделю<br>-Прогулка в двигательной активности (подвижные игры, индивид. работа с детьми по развитию физических качеств). | -Гимнастика после сна<br>-Закаливание (ходьба босиком, ходьба по «дорожке здоровья»)<br>-Физкультурные досуги, игры, развлечения.<br>-Самостоятельная двигательная деятельность.<br>-Прогулка (инд. работа по развитию движений)<br>-Культурно-досуговая деятельность<br>-Взаимодействие с семьёй |
| 2  | <b>Социально-личностное развитие</b>  | -Утро (беседы индивидуальные, подгрупповые).<br>-Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы.<br>-Формирование навыков культуры еды.<br>-Этика быта, трудовые поручения.<br>-Дежурство по столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям.<br>-Формирование навыков культуры общения.<br>-Театрализованные игры.<br>-Сюжетно-ролевые игры   | -Индивид. работа.<br>-Эстетика быта.<br>-Трудовые поручения.<br>-Тематические досуги в игровой форме.<br>-Работа с книгой.<br>-Общение детей.<br>-Сюжетно – ролевые игры.<br>-Воспитание в процессе хозяйственно – бытового труда и труда в природе<br>- Дни рождения<br>-Спектакли.              |
| 3  | <b>Познавательно-речевое развитие</b> | - Непосредственно образовательная деятельность<br>-Дидактические игры.<br>-Наблюдения, экскурсии<br>-Беседы.<br>-Исследовательская работа, опыты, экспериментирование.   | - игры<br>- Непосредственно образовательная деятельность<br>-Интеллектуальные досуги.<br>-Индивидуальная работа   |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| 4 | <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | - Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному развитию<br>- Непосредственно образовательная деятельность по продуктивным видам<br>-Эстетика быта.<br>-Экскурсия в природу (на участке) | -Музыкально – художественные досуги.<br>-Индивидуальная работа<br>-Культурно -досуговая деятельность |
|---|--|---|--|

### Поддержка детской инициативы

Программа предусматривает развитие и поддержку детской инициативы через активизацию деятельности детей:

- в начинании какого-либо интересного нового дела: игры, проекта, акции, практикума
- в продвижения этого начинания
- в вовлечении в начинание и продвижение начинания сверстников, окружающих людей.

### Способы поддержки детской инициативности.

| <b>Инновационные педагогические технологии</b>  | <b>Создание интеллектуально - игрового пространства</b>                     | <b>Активные методы обучения</b>                                   |
|---|---|---|
| Детское игровое экспериментирование   | Создание эколого-образовательной и эколого-оздоровительной среды            | Метод проектов  |
| Игровое проектирование  | Применение системы развивающих игр и игрушек для интеллектуального развития | Интерактивное обучение: развивающие игры, обучающие программы     |
| Детское игровое моделирование   | Создание интерактивной среды  | Игровые обучающие ситуации (ИОС)                                  |
| Информационно коммуникационные технологии   | Организация уголков, центров по направлениям развития и интересам детей     | Драматизация, театрализация                                       |
| <u>Здоровьесберегающие технологии:</u><br>-Интегрированная прогулка по экологической тропе<br>-оздоровительные проекты, акции<br>- различные виды гимнастик: психогимнастика, зрительная, дыхательная, пальчиковая<br>-Алфавит телодвижений<br>-различные виды терапий: игротерапия, сказкотерапия, арттерапия, музыкотерапия | Создание рефлексивной среды   | Методы эвристического обучения: беседы, вопросы, открытые задания |
|   | Создание коммуникативной среды  | Методы успеха, любования, уверенности                             |
|   |   | ТРИЗ<br>(теория решения изобретательских задач)                   |

### 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Важнейшее условие обеспечения целостного развития личности ребёнка – развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Вся работа направлена на сохранение преемственности традиций семейного воспитания на основе социальных, культурных и духовных ценностей и традиций отношения к семье. Работа с семьёй осуществляется на основе годового плана работы с родителями.

В методическое обеспечение Программы ДОО включён комплекс современных методических пособий и методик по организации взаимодействия с родителями; составлена модель взаимодействия ДОО и родителей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

#### Основные задачи взаимодействия детского сада с семьёй:

- изучение отношений педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду, округе, городе
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

| <b>Основные направления взаимодействия с семьёй.</b> | <b>Основные формы взаимодействия с семьёй.</b>  |
|--|---|
| <b>Взаимопознание и взаимoinформирование</b>         | <p><u>Непосредственное общение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-социально-педагогическая диагностика: беседы, анкетирование</li> <li>-посещение семей воспитанников</li> <li>-дни открытых дверей</li> <li>-собрания-встречи</li> <li>-конференции</li> <li>-консультации</li> </ul> <p><u>Опосредованный обмен информацией:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- газеты, журналы, буклеты (бумажный или электронный носитель)</li> <li>-интернет-сайт ДОО</li> <li>-семейные календари</li> <li>-стенды (стратегическая и оперативная информация)</li> </ul> |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-родительские собрания (групповые, общие)</li> <li>-педагогические чтения</li> <li>-показ презентаций по вопросам воспитания детей, по озна-</li> </ul>  |

|   |  |
|---|--|
| <b>Непрерывное образование воспитывающих взрослых</b>       | комлению с нормативными документами дошкольного образования<br>-мастер-класс, тренинг<br>-клуб «Школа молодых родителей»   |
| <b>Совместная деятельность педагогов, родителей и детей</b> | -совместные проекты, акции<br>-Дни труда, экологические практикумы, трудовые десанты<br>-семейные праздники; семейный театр<br>-семейный абонемент (выездные театры, музеи, выставки)<br>-семейный календарь |

## **2.4. Содержание коррекционной работы**

### **для детей с ограниченными возможностями здоровья.**

Содержание дошкольного образования в ДОУ и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014).

#### **Принципиальные положения основы коррекционной работы:**

- коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательного учреждения;
- содержание коррекционной работы – это психолого -медико- педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, направленное на коррекцию и компенсацию отклонений в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- все специалисты ДОУ осуществляют коррекционную работу.

#### **Принципы организации коррекционной работы:**

- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные коррекционно-развивающие технологии в зависимости от структуры и выраженности нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с ОВЗ.

#### **Концептуальные подходы к построению коррекционной работы:**

- нейропсихологический, обеспечивающий выявление причин, лежащих в основе трудностей, возникающих у дошкольника при освоении основной общеобразовательной программы;
- комплексный, предусматривающий учёт медико-психолого-педагогических знаний о ребёнке с ОВЗ;
- интегрированный, позволяющий осуществлять совместную деятельность различных специалистов, сопровождающих развитие ребёнка.

#### **Содержание коррекционной работы обеспечивает:**

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии (содержание диагностического модуля);
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (содержание коррекционно-развивающего, оздоровительно-профилактического, социально-педагогического модулей);
- возможность освоения детьми с ОВЗ основной общеобразовательной программы и

их интеграции в образовательном учреждении (результат коррекционной работы).

## **2.5. Приоритетное направление – художественно-эстетическое.**

### **Методическое обеспечение парциальной программы «Художественный труд в детском саду» И.А. Лыковой.**

| <b>Методические пособия</b>  | <b>Наглядные пособия</b>  |
|--|---|
| <p><u>-Программа «Цветные ладошки»:</u><br/>                     -Экопластика<br/>                     -Изобразительная деятельность в д/саду<br/>                     -Лоскутные куколки<br/>                     -Нетрадиционные художественные техники<br/>                     -Изобразительная деятельность и художественная литература<br/>                     -Изобразительное творчество от колыбели до школы<br/>                     -талантливые дети<br/>                     -Художественный труд в детском саду<br/>                     «Умелые ручки»</p> | <p><u>Серия таблиц - плакатов</u>, раскрывающих правила техники безопасности, основные способы создания изображения различными художественными техниками, варианты композиций. 18 плакатов для каждой возрастной группы.<br/>                     Примерный перечень тем:<br/>                     -Конструирование из бумаги<br/>                     -Конструирование из природного материала<br/>                     -Конструирование из ткани<br/>                     -Система способов лепки: Что умеют наши руки?<br/>                     -Система способов аппликации: Что умеют наши ножницы?<br/>                     -Азбука рукоделия<br/>                     -Дизайн подарков, сувениров, интерьера</p> |

### **Методические пособия по нестандартным техникам рисования.**

|   |
|---|
| <p>- И.А. Лыкова «Художественный труд в д/с. Учебно-методическое пособие «Умелые ручки»» ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2010<br/>                     - И.А. Лыкова «Художественный труд в д/с. Средняя группа – конспекты занятий и методические рекомендации» ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2010<br/>                     - Г.Н.Давыдова «Нетрадиционные техники рисования в детском саду»,Москва «Издательство Скрипторий 2003»<br/>                     - .А.А. Фатеева «Рисуем без кисточки», Ярославль ,изд-во «Академия развития-Академия холдинг».<br/>                     - «Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники» под редакцией Р.Г.Казаковой, Москва, изд-во «Творческий центр Сфера», 2005 г.<br/>                     - И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», Москва, изд-во «Карпуз-Дидактика».<br/>                     - Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. Под ред. Р.Г. Казаковой. Москва 2007 г.<br/>                     - Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. – Москва, 2010 г.<br/>                     - Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – Москва ,2010.<br/>                     - Акуненко Т.С. Использование в ДОУ приемов нетрадиционного рисования. Дошкольное образование. 2010 г №18.<br/>                     - Шклярова О.В. Рисуйте в нетрадиционной форме. Дошкольное воспитание. -1995 г.№11</p> |
|---|

## 2.6 Приоритетное направление - экологическое образование дошкольников.

### Методическое обеспечение парциальных программ по экологическому воспитанию детей.

В комплексе с парциальными программами по экологическому воспитанию детей используются методические разработки педагогов ДОУ: экологический паспорт ДОУ, путеводитель по экологической тропе, экологические характеристики объектов, экологические проекты.

#### Парциальная программа "Юный эколог" С. Н. Николаевой.

| Методические пособия   | Дидактические пособия/ ЭОР<br>Игры экологического содержания /литература  |
|--|---|
| <p>-С.Н.Николаева «Юный эколог». Программа экологического воспитания в ДОУ.</p> <p>-С.Н.Николаева «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. Для работы с детьми 2-3 лет</p> <p>-С.Н.Николаева «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. Для работы с детьми 3-4 года</p> <p>-С.Н.Николаева «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. Для работы с детьми 4-5 лет</p> <p>-С.Н.Николаева «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. Для работы с детьми 5-6 лет</p> <p>-С.Н.Николаева «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет</p> <p>- С.Н.Николаева Методика экологического воспитания в детском саду</p> <p>- С.Н.Николаева Экологические проекты</p> <p>- С.Н.Николаева Формирование экологической культуры дошкольников</p> <p>-Планирование работы по экологическому воспитанию в разных группах</p> <p>-авторская методика «Нравственно-экологические проекты для дошкольников»</p> <p>-И.В.Цветкова «Экологические проекты для младших школьников»</p> <p>-Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. – М., 1981.</p> <p>-Арсентьева В.П. Экологическая азбука-Смоленск 1995</p> | <p><u>Презентации серии «Мир природы»</u></p> <p><u>Обучающая программа «Уроки тётушки Совы»</u></p> <p><u>Схемы, таблицы</u></p> <p><u>Картины, плакаты:</u></p> <p>Домашние животные</p> <p>Дикие животные</p> <p>Кто живёт в пруду?</p> <p><u>Макеты, модели</u></p> <p><u>Различные календари наблюдений</u></p> <p><u>Наглядная информация для родителей «Добро пожаловать в экологию»</u></p> <p><u>Произведения о природе:</u></p> <p>А. Пушкина, Ф. Тютчева, А. Фета, Н. Некрасова, К. Ушинского, Л. Толстого, М. Пришвина, В. Бианки, Н. Сладкова и другие.</p> <p><u>Игры:</u></p> <p>«Что было бы, если из леса исчезли...»</p> <p>Какого растения не стало?</p> <p>Где что растёт?</p> <p>Угадай, что в руке?</p> <p>Цветочный магазин</p> <p>Вершки-корешки</p> <p>Узнай и назови</p> <p>Да- нет, Где снежинки?</p> <p>Чудесный мешочек</p> <p>Где спряталась рыбка</p> <p>Назовите растение</p> <p>Четвёртый лишний</p> <p>Земля, вода, воздух</p> <p>Ходят капельки по кругу</p> <p>Птицы, рыбы, звери</p> <p>Цепочка питания в лесу</p> <p>Кто чем питается?</p> <p>Летает, плавает, бегают</p> <p>Похожи- не похожи</p> <p>Две корзины, Берегите природу</p> <p>Когда это бывает?</p> <p>Соберём букет и др.</p> |

Парциальная программа "Наш дом – природа" Н. А. Рыжовой.

| Методические пособия   | Дидактические пособия/ЭОР<br>Игры экологического содержания / литература  |
|--|---|
| <p>- Н.А.Рыжова Программа «Наш дом-природа»</p> <p>- Рыжова Н.А. Экологическая тропинка в детском саду. Учебно-методический комплект. (Методическое пособие и DVD-диск).</p> <p>- Н.А.Рыжова Я и Природа</p> <p>- Н.А.Рыжова Экологический паспорт ДОУ: среда, здоровье, безопасность</p> <p>- Н.А.Рыжова Воздух-Невидимка</p> <p>- Н.А.Рыжова Развивающие занятия по экологии для дошкольников</p> <p>- Н.А.Рыжова Моё дерево</p> <p>- Н.А.Рыжова Интеграция эстетического и экологического образования</p> <p>- Н.А.Рыжова Экологическая тропинка в детском саду</p> <p>- Н.А.Рыжова Напиши письмо Сове</p> <p>- Н.А.Рыжова «Космос: Солнце, планеты. Земля»</p> <p>- Н.А.Рыжова Деревья: от Акации до Ясеня</p> <p>- Н.А.Рыжова Методика работы со сказкой</p> <p>- Н.А.Рыжова Мини-музей в детском саду</p> <p>- Н.А.Рыжова Экологические наблюдения и эксперименты в ДОУ</p> <p>- Н.А.Рыжова Не просто сказки</p> <p>-И.В.Цветкова «Экологические проекты для младших школьников»</p> <p>-авторская методика «Нравственно-экологические проекты для дошкольников»</p> <p>-Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. – М., 1981.</p> <p>-Арсентьева В.П. Экологическая азбука-Смоленск 1995</p> | <p><u>Презентации серии «Мир природы»</u></p> <p><u>Обучающая программа «Уроки тётушки Совы»</u></p> <p><u>Схемы, таблицы</u></p> <p><u>Картины, плакаты</u></p> <p><u>Макеты, модели</u></p> <p><u>Различные календари наблюдений</u></p> <p><u>Картинки для бесед «Уроки экологии»</u></p> <p><u>Альбом «Добро пожаловать в экологию»</u></p> <p><u>Произведения о природе:</u></p> <p>А. Пушкина, Ф. Тютчева, А. Фета, Н. Некрасова, К. Ушинского, Л. Толстого, М. Пришвина, В. Бианки, Н. Сладкова и другие.</p> <p><u>Игры:</u></p> <p>«Что было бы, если из леса исчезли...»</p> <p>Какого растения не стало?</p> <p>Где что растёт?</p> <p>Угадай, что в руке?</p> <p>Цветочный магазин</p> <p>Вершки-корешки</p> <p>Узнай и назови</p> <p>Да- нет, Где снежинки?</p> <p>Чудесный мешочек</p> <p>Где спряталась рыбка</p> <p>Назовите растение</p> <p>Четвёртый лишний</p> <p>Земля, вода, воздух</p> <p>Ходят капельки по кругу</p> <p>Птицы, рыбы, звери</p> <p>Цепочка питания в лесу</p> <p>Кто чем питается?</p> <p>Летает, плавает, бегаёт</p> <p>Похожи- не похожи</p> <p>Две корзины, Берегите природу</p> <p>Когда это бывает?</p> <p>Соберём букет и др.</p> |

**Парциальная программа « Мир вокруг вас» Н. Н. Бауковой.**

| <b>Методические пособия</b>   | <b>Дидактические пособия/ЭОР<br/>Игры экологического содержания / литература</b>   |
|---|--|
| <p>- « Мир вокруг вас» Н. Н. Баукова<br/>- Левин, Б. Астрономия в картинках-М.; Детская литература , 1967.<br/>- Левитан, Е. П. Малышам о звездах и планетах.- Петрозаводск: Кругозор, 1995.<br/>- Скоролупова, О.А. ПОКОРЕНИЕ КОСМОСА – М.: Издательство «Скрипторий 2000», 2003</p> | <p><u>Сюжетные игры:</u> «Космос» ,»Путешествие к другим планетам», «Наши друзья инопланетяне»<br/><u>Дидактические игры:</u> «Расположи планеты правильно» ,»Какие предметы космонавт возьмет в полет» «Путешествие в космос»<br/><u>Сюжетные игры:</u> « «Путешествие вокруг земли» , »Морские приключения» , «В гости к Нептуну»<br/><u>Дидактические игры:</u> «Ходят капельки по кругу» , »Вода – не вода» , «Какая вода» и др.<br/><u>Эксперименты</u> «Есть ли форма у воды?» «Вода жидкая», «У воды нет формы», «Вода прозрачная», «Пар-это тоже вода».<br/><u>Подвижные игры</u> «Собери волшебный цветок», «Море волнуется раз», «Морские коньки и медузки»<br/><u>Чтение</u> рассказов, сказок, стихов о воде и ее обитателях<br/>Рассматривание фотоиллюстраций с картин И. К. Айвазовского «Девятый вал», «Черное море».<br/>Рассматривание и изучение картинок «Обитатели океана, «Рыбы морские и пресноводные»<br/>Просмотр документальных фильмов «Морские обитатели»,<br/>«Богатства дна морского»<br/><u>Сюжетные игры:</u> «Путешествие в Африку» , «Путешественники»<br/><u>Дидактические игры:</u> «Знатоки глобуса» , «Найди обитателей материка» ,<br/><u>Просмотр слайдов и документальных фильмов о Африке и ее животном и растительном мире.</u><br/><u>Эксперименты</u> «Как солнце высушивает предмет» «Почему вода стала теплая» и другие.<br/><u>Моделирование</u> «Кто в пустыне живет ?», «Что в пустыне растет» «Антарктида» и другие.<br/><u>Рассматривание</u> картин, картинок, иллюстраций,, плакатов о животном и растительном мире материков<br/><u>Чтение</u> сказок, рассказов, стихотворений о природе и животном мире Африки.<br/><u>Слушание и обсуждение</u> аудио диалогов о животных (В.Зотов «Лесная мозаика»)).<br/><u>Дидактические игры</u> «День – ночь», «Найди лишнее словечко» ,»Солнечная система» и др.<br/><u>Беседы на тему:</u> «Космос и космические явления» «Солнце и его семья», «Луна или месяц»<br/><u>Подвижные игры</u> «Совушка –СОВА»<br/><u>Чтение</u> В. Танасийчука «Удивительная прогулка» Левитана «Сказочные приключения маленького астронома» и др.</p> |

**2.7. Приоритетное направление - «Физическое развитие» дошкольников.**  
**«Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников»**  
**И.М. Новикова**

**Методическое обеспечение**

**парциальных программ по физическому воспитанию детей.**

В комплексе с парциальными программами по физическому воспитанию детей используются методические разработки педагогов ДООУ: для формирования начальных представлений о здоровом образе жизни.

| Методические пособия   | Дидактические пособия/ ЭОР<br>Игры экологического содержания /литература  |
|--|---|
| <p>- Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» первая младшая , Младшая, Средняя группа 2014г. ФГОС</p> <p>- Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» Методическое пособие. М. Мозаика-Синтез. 2009-2010 г.</p> <p>- Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр. Система работы в младшей группе детского сада. Методическое пособие. М. Мозаика-Синтез 2015г.</p> <p>- В.А.Шишкина «Движение +движения»</p> <p>- Н.Н.Ефименко «Физкультурные сказки» 2005г.</p> <p>- М.Ю. Картушина «Зеленый огонек здоровья»</p> <p>- БорисоваЕ.Н. «Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками»2009г.</p> <p>- А.Х. Сундукова, В.Е.Демидова Здоровый образ жизни».2008г.</p> <p>- И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» 2010г.</p> <p>- И.А.Лыкова «Театр на пальчиках» 2013г. .</p> <p>- Е.Н. Борисова «Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками».2006г.</p> | <p><u>Занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Овощи и фрукты –полезные продукты»,</li> <li>- «Растения вокруг нас. Овощи»,</li> <li>- «Здоровье и болезнь»,</li> <li>- «Зайки в огороде»,</li> <li>- «Какая погода лучше?»,</li> <li>- «Внутренние органы человека»,</li> <li>- «Физкультура и здоровье»,</li> <li>- «Здоровые зубы»,</li> <li>- «Ребенок дома»,</li> <li>- «Как медведь весну встречал»,</li> <li>- «Телевизор, компьютер,и здоровье»,</li> <li>- «Весенняя прогулка»,</li> <li>- «Проснулись жуки и бабочки»</li> </ul> <p><u>Развлечение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «На лесной полянке»,</li> <li>- развлечение ко дню Матери,</li> <li>- «Богатырские потехи»,</li> <li>- День Здоровья,</li> <li>- «Все феи в гости к нам»,</li> </ul> <p><u>Игра-ситуация :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Детский сад встречает малышей»,</li> <li>- «Какая погода лучше?»,</li> <li>- «На пруду»,</li> <li>- «Зимние игры»,</li> <li>- «Снегурочкины друзья»,</li> <li>- «Больница»,</li> <li>- «По заснеженной полянке»,</li> <li>- «Хотим быть смелыми»,</li> <li>- «Защитим слабого»,</li> <li>- «Огород на окне»,</li> <li>- «Что полезно для здоровья»,</li> <li>- «Проснулись жуки и бабочки»</li> <li>- Досуг «Осторожно, микробы!»,</li> <li>- Досуг «Кто живет в лесу?».</li> </ul> |

**2.8. Специфика национальных и социокультурных условий  
осуществления образовательной деятельности в ДОУ.  
(региональный компонент).**

Реализация задач по ознакомлению с малой родиной: историей, бытом, природой, культурой, искусством, традициями и обычаями народов, с достопримечательностями города Новошахтинска осуществляется в тесной взаимосвязи с родителями воспитанников, социальными институтами города и при их поддержке в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы. Предпочтение отдаётся культурно – досуговой деятельности.

**Задачи:**

-приобщение ребёнка к национально- культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально –культурным традициям, произведениям Ростовских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Новошахтинска

-приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям предков

-воспитание толерантного отношения к людям разных национальностей и вероисповедования, проживающих

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Новошахтинска, активно включаются во все формы работы с детьми и культурные практики:

-в непосредственно образовательную деятельность (занятия)

-в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка

-в культурно – досуговую деятельность

-в самостоятельную деятельность детей

-в совместную деятельность с родителями воспитанников

-в работу с социумом.

**Особенности содержания образовательной деятельности  
по реализации регионального компонента.**

| <b>ОО</b>                                 | <b>Методические приёмы</b>   |
|---|--|
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b> | <p><b>Ознакомление с прошлым родного края:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организация этнографического уголка в группе</li> <li>-встречи с родителями: посиделки,</li> <li>-просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, передвижные выставки музеев, рассказ экскурсовода</li> <li>-нравственно-экологические проекты</li> </ul> <p><b>Духовность и культура Новошахтинска:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-беседы по ознакомлению с православными традициями; с духовно-нравственным укладом жизни многонациональной Ростовской области,</li> <li>-проведение детских фольклорных праздников по православному календарю</li> <li>-празднование всех государственных и региональных праздников, День города</li> </ul> <p>Культурно-социальные детско-взрослые проекты</p> |
| <b>Экология</b>                           | <p><b>Ознакомление с природой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы, компьютерные мини-презентации, показы фрагментов фильмов о природе, с народными приметами, с фенологическим календарём</li> <li>-сбор гербариев, коллекций</li> </ul>  |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Познавательное развитие</b></p>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>-опытно-исследовательская и экспериментальная работа</li> <li>-проектная деятельность, акции</li> <li><b>Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением):</b></li> <li>-Экскурсия: 2-я младшая группа – по помещениям и территории детского сада; средняя группа – по ознакомлению с достопримечательностями совхоза; старшая и подготовительная – мини-походы в парк, сквер, на поле;</li> <li>-Беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Город мой родной», «Родина малая и родина большая», «Мой любимый уголок в городе», «Наш детский сад: прошлое и современность»</li> <li>-ознакомление с символикой края и города: флаг, герб; портреты руководителей</li> </ul>  |
| <p><b>Физическое развитие</b></p>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-физкультурно-оздоровительные совместные проекты</li> <li>-просмотр презентации об Олимпийских играх; ознакомление с символикой</li> <li>-Беседы и фильмы о спортсменах –чемпионах, гордости Ростова</li> <li>-Беседы о видах спорта, просмотр мультфильмом спортивной тематики</li> <li>-широкое использование национальных, народных игр «Удочка», «Наездники и кони», «Займи моё место», «Крашенки», «Перетяжки», «Пятнашки», «Метелица»...</li> <li>-Проведение спортивных праздников, развлечения, эстафет, соревнований, мини-Олимпиад</li> <li>-видео-экскурсии: центры Здоровья (крупные клиники, больницы)</li> <li>-беседы о здоровье «Я и моё тело», «Уроки Айболита», «Уроки этикета», «Уроки Мойдодыра»</li> <li>-проектная деятельность, акции</li> <li>-опыты и экспериментирование</li> <li>-устройство в группе уголка здоровья, здорового питания</li> </ul>  |
| <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-беседы об изобразительном искусстве Ростова: об орнаменте и декорах</li> <li>-беседы, компьютерные мини- презентации о творчестве Ростовских художников, скульпторов</li> <li>-рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов</li> <li>-оформление в ДОО художественной галереи творчества художников и скульпторов</li> <li>-художественно-продуктивная деятельность: плетение из травы, соломки, аппликация из ткани и др. материалов</li> <li>-музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический),</li> <li>-музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Ростовской области</li> <li>-проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния</li> <li>-ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, балалайка, бубен</li> <li>-использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников, музыкальных инструментов, портретов композиторов</li> <li>-оформление музыкального уголка</li> </ul> |
| <p><b>Речевое развитие</b></p>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки</li> <li>-мифы, легенды, народные сказки</li> <li>-выставки тематические, посвящённые творчеству того или иного писателя, поэта</li> <li>-игры-инсценировки</li> <li>-драматизация кубанских народных сказок, произведений писателей и поэтов</li> <li>-показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, ложечный, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый)</li> <li>-оформление уголков ряжения (предметы костюма) во всех возрастных группах; посещение театров</li> </ul>  |

-встречи с артистами театров, с работниками теле - и радиокompаний, с артистами филармонии

**Компоненты национальных и социокультурных условий развития детей дошкольного возраста через ознакомление с малой родиной – городом Новошахтинск.**

| <b>Информационно-содержательный</b><br>(представления ребёнка об окружающем мире)   | <b>Эмоционально –побудительный</b><br>(эмоционально-положительные чувства ребёнка к окружающему миру)  | <b>Деятельностный</b><br>(отражение отношения к миру в деятельности)  |
|---|--|---|
| -культура народа, его традиции, народное творчество<br>-природа родного края и страны, деятельность человека в природе<br>-история страны, отражённая в названиях улиц, учреждений, памятниках<br>-символика родного города и страны (герб, флаг, гимн) | -любовь и чувство привязанности к родной семье и дому<br>-интерес к жизни родного города и страны<br>-гордость за достижения своей страны<br>-уважение к культуре и традициям народов, к историческому прошлому<br>-восхищение народным творчеством, выдающимися и знаменитыми людьми культуры и искусства, спорта<br>-любовь к родной природе, к родному языку<br>-уважение к человеку –труженику и желание принимать посильное участие в труде | -трудовая<br>-игровая<br>-художественно-продуктивная<br>-художественно- музыкальная<br>-коммуникативная<br>-поисково-экспериментальная<br>-конструктивная<br>-проектная<br>-двигательная<br>-познавательная |

**Региональная программа «Родники Дона»**  
**Чумичева Р.М., Ведмедь О.Л., Платошина Н.А.**

**Содержание программы включает четыре раздела:** "Казачья и казачата", "Краски и литература Тихого Дона", "Архитектура моего дома", "Народные праздники и традиции Донского края".

**Цель программы:** развития у дошкольников ценностного отношения к культуре и истории Донского края, зарождение личностных смыслов.

**Задачи программы:**

1. Развитие у детей интереса к культуре и истории Донского края
2. Создание условий, обеспечивающих познание ребенком ценностей истории и культуры родного края, способствующих зарождению личностных смыслов.
2. Развитие эмоционально-эстетической сферы ребёнка в процессе восприятия музыкальных, литературных, архитектурных, изобразительных произведений искусства родного края.
3. Развитие творческого потенциала младших дошкольников в художественно-изобразительной, речевой, конструктивной, игровой деятельности.

**Раздел "Казачья и казачата"**

| <b>Ценности:</b>   | <b>Смыслы:</b>   |
|--|--|
| <b>Самое главное в жизни человека – семья.</b> Члены семьи любят друг друга и заботятся друг о друге. У папы, мамы, дедушки и бабушки большой жиз- | Сохранение традиций, их передача от одного поколения к другому. Бережное отношение членам семьи. |

|  |  |
|--|--|
| ненный опыт. У каждого члена семьи свои обязанности. Членам семьи нужно помогать.  |  |
| <b>Жизнь в городе и деревне.</b> Чтобы хорошо жить в городе или в деревне необходимо много трудиться. Жители деревни заботятся о земле, выращивают домашних животных. Городские жители на предприятиях и заводах создают предметы, которые облегчают жизнь сельским жителям. | Жители города и деревни помогают друг другу. Трудолюбие, упорство, знания помогают жить людям в деревне и в городе.  |
| <b>Наша малая родина- Донской край.</b><br>Мы жители Донского края. Наша главная река – Дон. Донской край богат рыбой, хлебом, фруктами и овощами. Жители края много трудятся на своей родной земле.   | Жители Донского края делают все, чтобы край был богатым и процветал.<br>Река Дон-кормилица, радует жителей своей красотой. Бережное отношение к истории своего края.   |
| <b>Казачьи-первые жители Донской земли.</b> Казак-защитник своей земли. Казаки всегда помогали друг другу. Верный друг казака-конь. Казаки много трудились на родной земле.  | Казаки - смелые, мужественные, отважные воины, трудолюбивые люди. Конь-спаситель, защитник. В жизни казаку не обойтись без коня.   |
| <b>Уклад жизни казаков.</b> Казачка-хозяйка дома, заботливая мать Одежда казака и казачки удобная, практичная, нарядная. Традиции донских казаков принятия гостей и поведения в гостях.  | Казачка-хранительница семейного очага. Поддерживает в семье согласие и покой. Уважение к труду женщины, желание ей во всем помогать Одежда - защищает от холода, украшает казаков и казачек, отличает их от других. Относись к другим людям так, как бы ты хотел, чтобы они относились к тебе. |
| <b>Воспитание маленьких казаков и казачек.</b> Казачата любознательные, озорные, похожие на своих родителей. Мальчики - будущие воины, девочки - заботливые хозяйки.   | Казачата опора своих родителей в старости.   |

### Раздел "Народные праздники и традиции Донского края".

| Ценности:  | Смыслы:   |
|--|---|
| <b>Народные музыкальные инструменты.</b> Служили человеку для развлечения. Обладают "волшебной силой", оберегают людей от всякого зла. Ценность человека умеющего играть на музыкальных инструментах. Каждый инструмент издает свой неповторимый звук. | Сохранение обычаев, традиций от поколения к поколению. Казаки-веселые, жизнерадостные люди, умеющие веселиться, трудиться, воевать. Музыкальные инструменты помогают раскрыть тайны души казака. Уважение к человеку умеющему играть на музыкальных инструментах. |
| <b>Песенный фольклор донских казаков.</b> Воспевает любовь к родному краю, особенности характерные для   | Песня – душа народа. Связь человека с миром природы. Мужественность, трудолюбие, боевой дух казаков; почитание стар-  |

|  |   |
|--|---|
| образа жизни казака, нелегкую женскую долю. Колыбельные наполнены нежной заботой о ребенке. В зависимости от содержания песни бывают веселыми, грустными; от ритма: быстрые, медленные.  | ших, женственность, смирение, покорность казачки. Охранительное отношение к младенцу. Казачата опора своих родителей в старости. Зависимость между характером казака и исполняемым им песням. |
| <b>Праздники народного календаря.</b><br>Праздники в старину справляли очень дружно и весело. Совершались определенные обряды. Принимали активное участие дети. Рождество – появление на свет Иисуса Христа. Масленица – праздник проводов зимы и встречи весны. | Бережное отношение к народным традициям. Почитание опыта старших поколений. Таинство появления на свет. Щедрость души казаков. Забота о нуждающихся людях.                                    |
| <b>Народные игры донских казаков.</b><br>Отражают традиции, быт, культуру Донского края. Воспитывают будущих защитников родной земли и будущих хранительниц домашнего очага.   | Продолжатели традиций своих отцов, дедов. Опора родителей в старости. Казак должен быть смелым, мужественным, отважным. Уважение к представительницам женского пола.                          |

**Социокультурный опыт:** народные праздники и развлечения из жизни казаков, игра на детских музыкальных инструментах

### 2.9. Модель взаимодействия с социумом города Новошахтинска.

| Наименование учреждения     | Задачи, решаемые в совместной работе   | Формы работы   |
|-----------------------------|--|--|
| <b>ЦДГБ<br/>Поликлиника</b> | -профилактика простудных и респираторных заболеваний<br>-формирование у детей навыков здорового образа жизни<br>-привлечение родителей к формированию навыков здорового образа жизни у всех членов семьи<br>-повышение уровня знаний педагогов в области оздоровления детей<br>-создание системы взаимодействия специалистов | -консультирование специалистов данных учреждений<br>-выездные осмотры детей врачами поликлиники<br>-совместные оздоровительные мероприятия с детьми<br>-совместные оздоровительные мероприятия со взрослыми: проекты, акции, недели здоровья, недели спорта и др.<br>-семинары-практикумы с приглашением медработников, врачей городского уровня |
| <b>МОУ СОШ №<br/>16</b>     | -обеспечивать полноценное взаимодействие игровой и познавательной деятельности в педагогическом процессе<br>-формировать у старших дошкольников мотивацию и желание к обучению в школе   | -экскурсии в школу<br>-совместные праздники и развлечения<br>-концерты<br>-участие в театральных постановках<br>-совместные Дни труда,   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | -создавать условия для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения<br>-способствовать физическому и психическому развитию детей<br>-обеспечивать сотрудничество педагогов ДОУ, учителей школы и родителей          | спорта, здоровья<br>-совместное проведение зимних и летних праздников во время школьных каникул  |
| <b>ПМПК Городской центр диагностики и консультирования</b> | -оказание психолого-педагогической помощи и поддержки  | -консультирование<br>-прохождение психолого-педагогических комиссий  |
| <b>КНМЦ</b>  | -методическая поддержка педагогов ДОУ<br>-повышение квалификации в межкурсовой период<br>-внесение опыта ДОУ в городской банк данных результативного опыта<br>-издание методических пособий<br>- развитие инновационной деятельности | -консультирование<br>-семинары<br>-методические объединения<br>-конференции<br>- зональные совещания<br>- форумы<br>-выставки, конкурсы<br>-рецензирование опыта<br>-экспертиза ООП<br>-защита проектов на МИП |
| <b>Детские сады города</b>                                 | - обеспечение сотрудничества педагогов ДОУ города<br>-обмен практическим опытом<br>-создание дошкольного сообщества в городе<br>-развитие инновационной деятельности   | -методические объединения<br>-практические семинары<br>-совместные проекты<br>-круглые столы<br>-недели здоровья<br>-соревнования<br>-КВН<br>-конкурсы<br>-общение на сайтах<br>-МИП                           |

### Традиции ДОУ.

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, края; к песенному русскому творчеству, народно-прикладному искусству:

1. Проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками.
2. Реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы.
3. Проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч.
4. Участие в ежегодной акции «Цветик -Семицветик», приуроченной к Всемирному Дню инвалида.
5. Участие в ежегодном фестивале-конкурсе «Песня в солдатской шинели».
6. Участие в ежегодном конкурсе на «Лучшее учреждение по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста».

## Календарь традиций ДОУ.

| Месяц           | Тема мероприятий  |
|-----------------|---|
| <b>Сентябрь</b> | Праздник «День Знаний»<br>Развлечение «Осенины»   |
| <b>Октябрь</b>  | Развлечение: «Осенняя ярмарка»<br>Выставка детского творчества «Дары природы»   |
| <b>Ноябрь</b>   | Социально-нравственный проект « Пусть всегда будет мама!»   |
| <b>Декабрь</b>  | Нравственно-экологический проект «Рождественские встречи»:<br>-праздник «Новый год»   |
| <b>Январь</b>   | Развлечение «Зимние народные развлечения и игры»  |
| <b>Февраль</b>  | Фольклорный праздник «Масленица»<br>День Защитника Отечества  |
| <b>Март</b>     | Развлечение «День Веснянки»- встреча весны<br>Экологический праздник «Волшебница-вода»<br>«День птиц»<br>Международный женский день |
| <b>Апрель</b>   | Экологический праздник «День земли»<br>Социально -нравственный проект «Пасха»   |
| <b>Май</b>      | День Победы<br>Праздник «Выпуск в школу»  |
| <b>Июнь</b>     | День защиты детей<br>День России  |
| <b>Июль</b>     | Праздник Нептуна - игротека на воде<br>День семьи, любви и верности<br>Выставка детского творчества «Семейное счастье»              |
| <b>Август</b>   | Выставка детского творчества «Яблочная фантазия»<br>День Российского флага  |

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Для успешной реализации Программы в ДОУ созданы все необходимые условия для безопасного и комфортного пребывания детей и осуществления образовательного процесса. Материально-технические и медико-социальные условия нацелены на работу по укреплению здоровья воспитанников, по коррекции психических и речевых недостатков, их разностороннее развитие в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

##### Учебно-методическая база ДОУ

|  | Наименование.  | % обеспеченности |
|--|--|------------------|
|  | Собственная информационно-техническая база: выход в Интернет, электронная почта, сайт  | 100              |
|  | Игрушки, игровое оборудование  | 70               |
|  | Музыкальные инструменты: пианино-1<br>детские музыкальные инструменты  | 70               |
|  | Предметы декоративно-прикладного искусства   | 60               |
|  | Картины, репродукции, альбомы  | 70               |
|  | Наглядные пособия (коллекции, муляжи...)   | 80               |
|  | Технические средства обучения: музыкальный центр – 1, магнитофоны – 1 шт., компьютер – 2, принтер – 2, телевизор-2, сканер – 1, , DVD-2, ноутбук-1 | 70               |
|  | Детская литература   | 80               |
|  | Методическая литература  | 80               |
|  | Электронный методический банк  | 80               |
|  | Уличное спортивно-игровое оборудование   | 50               |
|  | <b>Средний показатель укомплектованности:</b>  | <b>73,6 %</b>    |

#### 3.2. Методическое обеспечение Программы.

Используемая базовая программа «От рождения до школы» обеспечена почти полным учебно-методическим комплектом, включающим методические пособия по всем линиям и направлениям развития ребенка, комплексно-тематическое планирование, наглядные пособия и рабочие тетради. Все пособия указаны в содержательном разделе Программы в соответствии с образовательными областями.

Для успешной реализации Программы ДОУ рекомендуется использовать парциальные программы, педагогические технологии, представляющие федеральный и региональный компонент дошкольного образования.

Выбор программ сделан на основе анализа и учёта специфики учреждения, подготовленности кадров, создания условий и методического обеспечения для их реализации, а также на основании приоритетных направлений деятельности ДОУ по художественно-эстетическому развитию и экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Парциальные программы и педагогические технологии, реализуемые в дошкольном образовательном учреждении, скоординированы с целью обеспечения целостности педагогического процесса. Комплекс программ и технологий отвечает требованиям современного развивающего обучения детей дошкольного возраста, расширяет область их социально-нравственных ориентаций и чувств, развивает творческий по-

тенциал. Выбранные парциальные программы и технологии усиливают разделы реализуемой программы и направлены на:

- формирование начал духовно-нравственной культуры
- укрепление состояния здоровья и физического развития
- формирование представлений об окружающем мире и самих себя в нём
- на воспитание экологической культуры и стремления к здоровому образу жизни, на успешную адаптацию к жизни в обществе, на формирование готовности к обучению в школе

**Комплексирование программ и технологий  
по основным направлениям развития детей раннего и дошкольного  
возраста в группах общеразвивающей направленности.**

| <b>Ранний возраст.</b>  |  |   |
|---|--|---|
| <b>Парциальные программы</b>                                  | <b>Педагогические технологии, методики</b>   |   |
| «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»<br>С.В.Крюкова | -Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами - М.: Мозаика-Синтез, 2007;<br>-Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности - М.: Мозаика-Синтез, 2009<br>-Лункина Е.Н., Растим малыша 2-3 лет, М:ТЦ Сфера, 2008<br>-Севостьянова Е.О., Дружная семейка, М: ТЦ Сфера, 2007<br>-Затулина Г.Я. , Конспекты занятий по развитию речи, 2008<br>-Картушина, Забавы для малышей, М., ТЦ Сфера, 2008 г.<br>-Лямина Г.М., Развитие речи детей раннего возраста, М: Айрас – Дидактика, 2005 г.<br>-Разенкова Ю.А., Теплюк С.Н., Выродова И.А. Демонстрационный материал для развития речи раннего возраста (от 1 до 3 лет), М., Айрас – пресс, 2005 г.<br>-Павлова Л.Н., Знакомим детей с окружающим миром<br>-Зварыгина Е.В., Первые сюжеты игры малышей, М.1988<br>- Тимофеева ЕА., Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста М., 1986 г. |   |
| <b>Дошкольный возраст</b>                                     |  |   |
| <b>Образовательная область</b>                                | <b>Парциальные программы</b>   | <b>Педагогические технологии, методики</b>  |
| <b>Физическое развитие</b>                                    | -Ефименко Н.Е., Театр физического развития и оздоровления М. Мозаика – Синтез, 2005 г.<br><br>«Физическое воспитание в детском саду» автор: Э.Я  | -Пензулаева Л.И. Методические пособия по физическому развитию дошкольников - М.:<br>- Маханёва М.Д.«Воспитание здорового ребёнка». «Оздоровление и реабилитация часто болеющих детей» – М: Владос, 2004<br>-Козырева О.В. Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников – М: Просвещение, 2007<br>-Рунова М.А., Двигательная активность ребенка в детском саду, М. 2000 г.<br>-Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б., Развивающая методика оздоровления, М.Линка–Пресс 2000<br>-Шебека В.Н., Физкультурные праздники в детском саду, М., Просвещение, 2000 г.<br>-Щербак А.П., Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении, М., Владос, 1999 г.<br>-Кузнецова М.Н., Система комплексных меро- |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>Степаненкова Изд. Мозаика - Синтез 2005.</p> <p>Физическая культура в детском саду. Л.И. Пензулаева. Мозаика – Синтез Москва 2012г.</p>  | <p>приятый по оздоровлению детей в ДОУ, М. Аркти, 2002 г.</p> <p>-Оздоровление детей в условиях детского сада по ред. Кочетковой Л.В., М., ТУ Сфера, 2005 г.</p> <p>-Кулик Г.И., Школа здорового человека, М., ТЦ Сфера</p> <p>Диагностика</p> <p>1.Общероссийский мониторинг физической подготовленности - Постановление Правительства РФ от 29.12.2001;</p> <p>2.Кожухова Н.Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях - М.: Академия, 2002;</p> <p>3.Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду</p>   |
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b> | <p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н., Князева О.Л.</p> <p>«Программа экологического воспитания дошкольников» С.Н.Николаева</p> <p>«Наш дом-природа» Н.А.Рыжова</p> <p>Приобщение детей к русской народной культуре. Е. Князева. 2006г.</p> <p>Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М.Ю. Новицкая. Москва 2003г.</p> | <p>3.Куцакова Л.В., Мерзлякова С.И. Воспитание ребенка-дошкольника: развитого, образованного, инициативного - М.: Владос, 2004</p> <p>6. Бородина А.В. Основы православной культуры. Демонстрационный материал, М:2008</p> <p>8.Афанасьева С.Ю. Православная культура в детском саду (из опыта становления предмета дополнительного образования) Вестник – Педагогика. 2008</p> <p>9.«Духовно-нравственное воспитание дошкольников на примерах народных героев и великих подвижников земли русской». Методическое пособие, 2004.</p> <p>12. Князева О.А., Маханева М.Д., Приобщение детей к истокам русской народной культуре, - «Родные сказки» Т.А. Шорыгина. Книголюб Москва 2007</p> <p>Богуславская Н.Е., Веселый этикет, Екатеринбург, 1997 г.</p> <p>-Тихонова М.В., Красна изба, С-П, Детство – пресс, 2000</p> <p>-Шорыгина Т.А., Вежливые сказки. Этикет для малышей, М., Прометей, 2001 г.</p> <p>-Есина Л.Д., Воспитание культуры поведения у старших дошкольников, М. Скрипторий, 2003 г.</p> <p>-Алямовская В.Г., Ребенок за столом, М., ТЦ СФЕРА, 2005</p> |
| <b>Познавательное развитие</b>            | <p>«Программа экологического воспитания дошкольников» С.Н.Николаева</p> <p>«Наш дом-природа» Н.А.Рыжова</p>   | <p>-Цветкова И.В. «Экологические проекты для младших школьников»</p> <p>-Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир - М.: Мозаика-Синтез, 2006;</p> <p>-Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами - М.: Мозаика-Синтез, 2008;</p> <p>-Дыбина О.Г., Игры- путешествия в прошлое предметов, М., Сфера, 199 г.</p> <p>-Дыбина О.Б., Предметный мир как средство формирования творчества детей, М., Педагогическое общество «Россия»,</p> <p>-Михайлова З.А., Игровые и занимательные заня-</p>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>тия для дошкольников, М., Просвещение, 1994 г.</p> <p>-Серова З.А., Знакомлюсь с математикой, СП Питер. 2000 г</p>  |
| <b>Речевое развитие</b>                    | <p>«Игры со сказками» «Слушаю и рассуждаю» А. Берлова. 2009г</p> <p>Подготовка к обучению грамоте. Л.Е. Журова. Москва Т.Ц «Вентана – граф» 2009</p>  | <p>-Затулина Г.Я., Конспекты комплексных занятий по развитию речи, М., ПОР, 2007</p> <p>-Ушакова, Занятия по развитию речи в детском саду издательство «Совершенство», М., 1999 г.</p> <p>-Колесникова Е.В., Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5-6 лет, М., Ювента, 2001 г.</p> <p>-Волина В., Веселая грамматика, М., Просвещение, 1993 г.</p> <p>-Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников - М.: Мозаика-Синтез, 2007;</p> <p>-Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье - М.: Мозаика-Синтез, 2006;</p> <p>-Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок - М.: Мозаика-Синтез, 2006</p> <p>-Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Приобщение детей к художественной литературе - М.: Мозаика-Синтез, 2006;</p>   |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | <p>«Художественный труд в детском саду» И.А.Лыковой</p> <p>Музыкальное развитие детей. О.П. Радынова. Москва И.Ц. Владос 1997 год.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова. Мозаика Синтез 2006 .</p> <p>Программа художественного воспитания, обучения, развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» /И.А.Лыкова/ изд. Карапуз – Дидактика Т.Ц. Сфера Москва 2007г</p> | <p>1.Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2008;</p> <p>2.Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2008;</p> <p>4.Комарова Т.С. Обучение дошкольников технике рисования - М.: Педагогическое общество России,</p> <p>5.Комарова Т.С. Ознакомление дошкольников с архитектурой - М.: Пед. общество России, 2005;</p> <p>6.Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников с графикой и живописью - М.: Педагогическое общество России, 2004;</p> <p>7.Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников со скульптурой - М.: Педагогическое общество России, 2004;</p> <p>8. Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество дошкольников - Педагогическое общество России, 2005;</p> <p>10.Комарова Т.С., Зарянова О.Ю. Преемственность в формировании художественного творчества детей в детском саду и начальной школе - М.: Педагогическое общество России, 2002</p> <p>11.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду - М.: Педагогика, 1990;</p> <p>-Комарова Т.С., Занятия по изобразительной деятельности во 2-ой младшей, средней, старшей группе детского сада, М., Мозаика – синтез, 2009 г.</p> <p>-Комарова Т.С., Народное искусство в воспитании дошкольников, М., педагогическое общество. 2005 г.</p> <p>-Куцакова Л.В., Конструирование и ручной труд в детском саду, М., Просвещение, 1990</p> <p>-Гульянц Э.К., Что можно сделать из бросового</p> |

|                                 |  |  |
|---------------------------------|--|--|
|                                 |  | <p>материала, М., Просвещение. 1991 г</p> <p>-Халезова Н.Б.. Декоративная лепка в детском саду, М., Сфера, 2005 г.</p> <p>-Милосердова Н.Е., Обучение дошкольников технике лепки</p> <p>-Буренина А.И., От игры до спектакля, СП,</p> <p>-Родина М.И., Буренина А.И. Кукляндия, Музыкальная палитра, СПб 2008</p> <p>1.Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу/Под редакцией Комаровой Т.С., Соломенниковой О.А. – Ярославль: Академия развития</p> |
| <b>Взаимодействие с семьёй.</b> |  | <p>-Зверева О.Л.Кротова Т.В. «Общение педагога с родителями в ДОУ. Методический аспект.- М,2005</p> <p>-Арнаутова Е.П. «Опрос как метод изучения семейного воспитания дошкольников»</p> <p>-Лункина Е.Н. «Растим малыша 3-4 лет» М.,Т.Ц.2008г</p> <p>-Доронова Т.Н. «Взаимодействие ДОУ с родителями», М.</p> <p>-Доронова Т.Н. «Дошкольное учреждение и семья», М,2006</p> <p>-Данилина Т.А. «Сотрудничество Доу с семьёй», М, 2007</p>   |

### 3.3. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Режим дня в ДОУ имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах ДОУ соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим в группах ДОУ максимально приближен к индивидуальным особенностям ребёнка и имеет гибкую структуру, которая учитывает темперамент ребёнка, темп его деятельности, особенные привычки, вкусовые предпочтения, длительность сна и т.д.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОУ в соответствии со временем пребывания ребенка в группе - 12 часов. Режимы в ДОУ составляются на холодный и теплый период времени года, с учётом адаптации, каникул и карантин в соответствии с СанПиН. В режимы групп на тёплый период года входит план оздоровительных мероприятий ЛОК.

В рамках режима каждой возрастной группы составлены графики питания, прогулок, сетки непосредственно образовательной деятельности и циклограммы образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

В режиме дня каждой группы выделено постоянное время для чтения детям. Перечень литературы подбирается воспитателем самостоятельно по направлениям: детская художественная литература, познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей о природе и её явлениях, по истории и культуре родной страны, зарубежных стран. Во второй части утреннего приёма на воздухе по мере сбора детей 20-30 минут отводится на проведение игр, наблюдений, ситуативных бесед, сообщений по предстоящей теме дня. Это время входит в продолжительность прогулок в течение дня. Для каждого возраста составлены режимы двигатель-

ной деятельности.

**Режим дня МБДОУ д/с №36  
(холодный период года)**

| <b>Режимные моменты/<br/>возрастная группа</b>  | <b>Млад-<br/>шая группа<br/>2-4 года</b> | <b>Стар-<br/>шая груп-<br/>па<br/>4-6 лет</b> |
|---|--|---|
| <b>Приём детей на воздухе: игры, наблюдения, беседы.</b><br>В группе: дежурство, <u>самостоятельная деятель-<br/>ность</u>                                  | 7.00 - 8.20<br><b>(20 мин.)</b>          | 7.00 – 8.20<br><b>(30 мин.)</b>               |
| утренняя гимнастика   | 8.20 - 8.25                              | 8.20 – 8.30                                   |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.25 – 8.50                              | 8.30 - 8.50                                   |
| Самостоятельная деятельность: личная гигиена, игры,<br>подготовка к занятиям  | 8.50 - 9.00                              | 8.50 – 9.00                                   |
| Регламентированная образовательная деятельность   | 9.00 – 9.40<br>по подгруп-<br>пам        | 9.00 – 10.40<br>фронтально                    |
| Подготовка к прогулке   | 9.40 – 10.00                             | 10.40 – 10.50.                                |
| <b>Прогулка, <u>самостоятельная деятельность</u></b>  | 10.00 -12.10<br><b>(2 ч 10 мин)</b>      | 10.50 -<br>12.25<br><b>(1 ч 35<br/>мин)</b>   |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, <b>обед</b>   | 12.10 -12.45                             | 12.25- 13.00                                  |
| Подготовка ко сну, чтение худ. литературы, <u>дневной сон</u>   | 12.45 -15.00<br><b>(2ч 15 мин)</b>       | 13.00- 15.00<br><b>(2 часа)</b>               |
| Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические<br>процедуры, <u>самостоятельная деятельность</u> , игры, органи-<br>зованная образовательная деятельность | 15.00-15.40                              | 15.00 -15.40                                  |
| Уплотнённый полдник   | 15.40-16.00                              | 15.40 -16.00                                  |
| Регламентированная образовательная деятельность, куль-<br>турно -досуговая деятельность, <u>самостоятельная деятель-<br/>ность</u>                          | 16.00-16.40                              | 16.00 - 16.20<br>фронтально                   |
| Подготовка к прогулке, <b>прогулка:</b> наблюдения, игры, <u>са-<br/>мостоятельная деятельность</u>   | 16.40-18.10<br><b>(1ч 30мин)</b>         | 16.20 -18.10<br><b>(1ч 50 мин)</b>            |
| Возвращение с прогулки, <u>самостоятельная деятельность</u><br><u>детей</u> , беседы с родителями, уход домой   | 18.10-19.00                              | 18.10- 19.00                                  |
| <b>Продолжительность прогулок</b>   | <b>4 часа</b>                            | <b>4ч 05<br/>мин.</b>                         |
| <b>Продолжительность самостоятельной деятельности</b>   | <b>3 часа</b>                            | <b>4 часа</b>                                 |
| <b>Продолжительность дневного сна</b>   | <b>2ч 15<br/>мин.</b>                    | <b>2часа</b>                                  |

**Режим дня МБДОУ д/с №36  
(тёплый период года)**

| <b>Режимные моменты/<br/>возрастная группа</b>   | <b>Младшая<br/>группа<br/>2-4 года</b> | <b>Стар-<br/>шая груп-<br/>па<br/>4-6 лет</b> |
|--|--|---|
| <b>Приём детей на воздухе: игры, наблюдения, беседы.</b> В<br>группе: утренняя гимнастика, дежурство, <u>самостоятель-</u> | 7.00 - 8.30<br><b>(20 мин.)</b>        | 7.00 – 8.40<br><b>(30 мин.)</b>               |

|  |                                    |                                     |
|--|------------------------------------|-------------------------------------|
| <u>ная деятельность</u>  |                                    |                                     |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 8.30 – 9.00                        | 8.40 – 8.50                         |
| Самостоятельная деятельность: личная гигиена, игры, подготовка к прогулке  | 9.00 - 9.10                        | 8.50 – 9.00                         |
| <b>Прогулка:</b> регламентированная образовательная деятельность, второй завтрак, игры, <u>самостоятельная деятельность</u>                | 9.10 -12.10<br><b>(3 ч 00 мин)</b> | 9.00 - 12.20<br><b>(3 ч 30 мин)</b> |
| Возвращение с прогулки, купание  | 12.10-12.25                        | 12.15 -12.45                        |
| Подготовка к обеду, обед   | 12.25 -12.45                       | 12.45 – 13.00                       |
| Подготовка ко сну, чтение худ. литературы, <u>дневной сон</u>  | 12.45 -15.20<br><b>(2ч 35 мин)</b> | 13.00-15.20<br><b>(2 ч 20мин)</b>   |
| Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры, игры, <u>самостоятельная деятельность детей,</u>                               | 15.20-15.30                        | 15.20 -15.40                        |
| Уплотнённый полдник  | 15.30-16.00                        | 15.40 -16.00                        |
| <b>Прогулка:</b> культурно -досуговая деятельность, наблюдения, игры, <u>самостоятельная деятельность,</u> беседы с родителями, уход домой | 16.00-19.00<br><b>(3 часа)</b>     | 16.00 -19.00<br><b>(3ч 10 мин)</b>  |
| <b>Продолжительность прогулок</b>  | <b>6 ч 10 мин.</b>                 | <b>6ч 45 мин.</b>                   |
| <b>Продолжительность самостоятельной деятельности</b>  | <b>4 часа</b>                      | <b>5 часов</b>                      |
| <b>Продолжительность дневного сна</b>  | <b>2ч 35 мин.</b>                  | <b>2ч 20 мин.</b>                   |

### Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ.

Режим двигательной активности детей во время пребывания в ДОУ составлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 п.12.1.- 12.10.

Физическое воспитание в ДОУ направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и качеств. Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учётом здоровья, возраста, индивидуальных особенностей, времени года, погодных условий под контролем медицинского персонала.

Рекомендуемые формы двигательной активности: утренняя гимнастика, «гимнастика пробуждения» после сна, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, ритмическая гимнастика, логоритмика, интегрированная прогулка по экологической тропе. Объём двигательной активности воспитанников 5-7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности составляет: 6 часов в неделю зимой; 8 часов в неделю - летом. Для достижения достаточного объёма двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений, освоение тренажёров и спортивного оборудования.

#### Модель двигательного режима в группах детей дошкольного возраста.

| Формы организации         | Младший возраст         |   | Старший возраст |                  |
|---------------------------|-------------------------|---|-----------------|------------------|
|                           | младшая группа          | средняя группа  | старшая группа  | подготовительная |
| 1. Утренняя гимнастика    | 5-6 мин                 | 6-8 мин   | 8-10 мин        | 10 мин           |
| 2. Гимнастика пробуждения | 5-6 мин                 | 5-8 мин   | 5-10 мин        | 5-10 мин         |
| 3. Подвижные игры         | Не менее 2-4 раз в день |   |                 |                  |
|                           | 6-10 мин                | 10-15 мин   | 15-20 мин       | 15-20 мин        |
| 4. Спортивные игры        | -                       | Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю |                 |                  |

|   |   |                        |                      |                       |
|---|---|------------------------|----------------------|-----------------------|
| 5. Спортивные упражнения на прогулке                                    | Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю |                        |                      |                       |
|   | 10 мин  | 8-12 мин               | 10-12 мин            | 10-15 мин             |
| 6. Основные виды движений на прогулке                                   | Ежедневно с подгруппами                                     |                        |                      |                       |
|   | 5-7 мин   | 8-10 мин               | 10 мин               | 15 мин                |
| 7. Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию | 3 раза в неделю   |                        |                      |                       |
|   | 15 мин  | 20 мин                 | 25 мин               | 30 мин                |
| 8. Как часть в музыкальной деятельности                                 | 2 раза в неделю   |                        |                      |                       |
|   | 3-5 мин   | 5 мин                  | 7-10 мин             | 10 мин                |
| 9. Двигательные игры под музыку, ритмика                                | 1 раз в неделю 5-10 мин                                     | 1 раз в неделю 10-15 м | 1 раз в неделю 15-20 | 1 раз в неделю 25 мин |
| 10. Спортивные развлечения  | 1 раз в месяц   |                        |                      |                       |
|   | 20 мин  | 20 мин                 | 30 мин               | 30-35 мин             |
| 11. Спортивные праздники  | 2 раза в год  |                        |                      |                       |
|   | 20-25 мин   | 20-25 мин              | 50-60 мин            | 50-60 мин             |
| 12. День здоровья   | 1 раз в квартал   |                        |                      |                       |
| 13. Неделя здоровья   | 2 раза в год  |                        |                      |                       |
| 14. Летняя Олимпиада  | 1 раз в год   |                        |                      |                       |
| 15. Самостоятельная двигательная активность                             | Ежедневно индивидуально и подгруппами                       |                        |                      |                       |

### 3.4. Проектирование воспитательно - образовательного процесса.

Воспитательно-образовательный процесс выстраивается с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми: в работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) используется занятие как дидактическая форма учебной деятельности.

Образовательный процесс выстраивается на основе комплексно-тематического принципа с учётом интеграции образовательных областей ООП ДО. Темы помогают организовать информацию для детей оптимальным способом, расширят возможности детей в проектной и экспериментальной деятельности. Тема периода предполагает интеграцию всей образовательной деятельности и помогает избежать дробления детской деятельности по образовательным областям. Во всех возрастных группах вводятся похожие темы, что обеспечивает единство образовательных целей и преемственности в детском развитии на каждой возрастной ступени.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет учитывать специфику ДОУ и органично вводить региональный компонент. Одной теме уделяется от 1 до 3-х недель. Тема отражается в организации предметно-пространственной среды группы и ДОУ в целом.

### Структура учебного года в МБДОУ д/с №36 на 2020-2021 год.

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе с календарным временем посещения круглогодично: 12-часовой режим: с 7.00 до 19.00;

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

| Содержание деятельности   | Временной период                 |
|---|----------------------------------|
| Приём вновь поступающих детей в ДООУ  | С 1 июня по 31 августа           |
| Непосредственно образовательная деятельность  | С 1 сентября по 31 мая           |
| Количество учебных недель   | 36 недель                        |
| Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования: | Октябрь - ноябрь<br>Апрель - май |
| Летний оздоровительный период   | с 1 июня по 31 августа           |

### Праздничные дни в 2020-2021 учебном году.

- 1 января** — Новый год
- 7 января** — Рождество Христово
- 23 февраля** — День защитника Отечества
- 8 марта** — Международный женский день
- 1 мая** — Праздник весны и труда
- 9 мая** — День Победы
- 12 июня** — День России
- 4 ноября** — День народного единства

### Выходные дни и каникулы в 2020-2021 учебном году.

| Период                 | Количество дней | Наименование               |
|------------------------|-----------------|----------------------------|
| 1 января – 10 января   | 10              | Новогодние каникулы        |
| 21 февраля -23 февраля | 3               | День защитника Отечества   |
| 7 марта—9 марта        | 3               | Международный женский день |
| 1 мая — 3 мая          | 3               | Первые майские праздники   |
| 9 мая — 11 мая         | 3               | Вторые майские праздники   |
| 12 июня—14 июня        | 3               | День России                |

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса в режиме дня с 12-часовым пребыванием детей в ДООУ.

| Утренний блок<br>с 7.00 до 9.00   | Дневной блок<br>с 9.00 до 15.30   | Вечерний блок<br>с 15.30 до 19.00   |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-взаимодействие с семьёй</li> <li>-игровая деятельность</li> <li>-физкультурно-оздоровительная работа</li> <li>-завтрак</li> <li>-совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов</li> <li>- индивидуальная работа</li> <li>- самостоятельная деятельность детей по интересам</li> <li>- различные виды дет-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность</li> <li>- непосредственно образовательная деятельность</li> <li>-второй завтрак</li> <li>-прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе</li> <li>индивидуальная работа</li> <li>-самостоятельная деятельность детей по интересам</li> <li>- различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-взаимодействие с семьёй</li> <li>- игровая деятельность</li> <li>- физкультурно – оздоровительная работа</li> <li>- совместная деятельность воспитателя с ребёнком</li> <li>-индивидуальная работа</li> <li>-прогулка</li> <li>- свободная самостоятельная деятельность детей по интересам</li> <li>- различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| ской деятельности по ознакомлению с родным краем |  |  |
|--|--|--|

Образовательная деятельность осуществляется в ходе различных видов детской деятельности или их интеграции с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Непосредственно образовательная деятельность органично сочетается с другими формами организации детей и позволяет детям использовать и сочетать все культурные практики в своей деятельности.

### Формы организации работы с детьми.

Воспитательно-образовательный процесс в ДООУ организуется в 4 направлениях:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детских культурных практик (игровой, речевой, трудовой, двигательной, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально -художественной)
- совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
- самостоятельная деятельность детей
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

В работе с детьми используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной деятельности.

### Формы организации детей в рамках непосредственно образовательной деятельности.

| Формы организации                             | Особенности   |
|---|---|
| <b>Индивидуальная</b>                         | Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.                               |
| <b>Групповая (индивидуально-коллективная)</b> | Группа делится на подгруппы.<br>Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.                                     |
| <b>Фронтальная</b>                            | Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения. |

Максимально допустимый объем недельной нагрузки регламентируются в соответствии с пунктом СанПиН.

| Возрастная группа | Объем образовательной нагрузки | Продолжительность регламентированной образовательной деятельности |
|-------------------|--------------------------------|---|
| от 2 до 3 лет     | 1 ч 30 мин.                    | 10  |
| 3-4 года          | 2 ч 45 мин.                    | 15  |
| 4-5 лет           | 4 часа                         | 20  |

|         |             |    |
|---------|-------------|----|
| 5-6 лет | 6 ч 15 мин. | 25 |
| 6-7 лет | 8 ч 30 мин. | 30 |

**Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:**

- в группе раннего возраста не превышает 20 мин.
- в младшей группе не превышает 30 мин.
- в средней группе не превышает 40 мин.
- в старшей группе не превышает 45 мин.
- в подготовительной группе не превышает 1,5 часа.

В середине времени, отведённого на регламентированную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами регламентированной образовательной деятельности составляют 10 минут. В летний период осуществляется образовательная деятельность только эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла во время прогулки на воздухе.

Годовые учебные планы для групп разного возраста составлены в соответствии с рекомендациями общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. В.Е.Вераксы, требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании», ФГОС ДО и Российским производственным календарём.

**Модель  
планирования регламентированной образовательной деятельности  
в группах общеразвивающей направленности, реализующих образовательную  
программу дошкольного образования, разработанную на основе примерной  
общеобразовательной программы дошкольного образования  
«От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой**

|          | Обязательная часть ООП ДО   | Возраст детей  |               |                      |              |              |              |          |
|----------|---|--|---------------|----------------------|--------------|--------------|--------------|----------|
|          |   | 2-3<br>года  | 3 – 4<br>года | 4 – 5<br>года<br>ГКП | 4 – 5<br>лет | 5 – 6<br>лет | 6 – 7<br>лет |          |
| <b>1</b> | <b>Социально-личностное развитие</b> (задачи решаются во всех областях в совместной деятельности в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей) |  |               |                      |              |              |              |          |
| <b>2</b> | <b>Познавательное-речевое развитие</b>  |  |               |                      |              |              |              |          |
|          | <b>Образовательные области</b>  | <b>Базовый вид деятельности</b>                        |               |                      |              |              |              |          |
|          | <b>ОО<br/>Познавательное развитие</b>   | Развитие познавательно-исследовательской деятельности  | 1             | 0,5                  | 0,5          | 0,5          | 0,5          | 1        |
|          |   | Приобщение к социокультурным ценностям                 |               | 0,5                  | 0,5          | 0,5          | 0,5          | 1        |
|          |   | Формирование элементарных математических представлений |               | 0,5                  | 1            | 1            | 1            | 1        |
|          |   | Ознакомление с миром природы                           |               | 0,5                  | 1            | 1            | 1            | 1        |
|          | <b>Итого:</b>   |  | <b>1</b>      | <b>2</b>             | <b>3*</b>    | <b>3*</b>    | <b>3</b>     | <b>4</b> |
|          | <b>ОО<br/>Речевое развитие</b>  | Развитие речи. Художественная литература               | 2             | 1                    | 1            | 1            | 2            | 1        |
|          |   | Развитие речи и подготовка к обучению грамоте          | -             | -                    | -            | -            | -            | 1        |
|          | <b>Итого:</b>   |  | <b>2</b>      | <b>1</b>             | <b>1</b>     | <b>1</b>     | <b>2</b>     | <b>2</b> |

|   |   |            |            |            |            |            |            |
|---|---|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| <b>3. Художественно-эстетическое развитие</b>     |   |            |            |            |            |            |            |
| <b>ОО<br/>Художественно-эстетическое развитие</b> | <b>Базовый вид деятельности</b>   |            |            |            |            |            |            |
|   | Музыкально-танцевальная   | 2          | 2          | 1          | 2          | 2          | 2          |
|   | Изобразительная: рисование  | 1          | 1          | 1          | 1          | 2          | 2          |
|   | Продуктивная: лепка   | 1          | 0,5        | 1          | 1          | 1          | 1          |
|   | Аппликация + художественный труд  | -          | 0,5        | 1          | 1          | 1          | 1          |
| <b>Итого:</b>                                     |   | <b>4</b>   | <b>4</b>   | <b>4</b>   | <b>5</b>   | <b>6</b>   | <b>6</b>   |
| <b>4. Физическое развитие</b>                     |   |            |            |            |            |            |            |
| <b>ОО<br/>Физическое развитие</b>                 | <b>Базовый вид деятельности</b>   |            |            |            |            |            |            |
|   | Физкультурно-двигательная/ из них 1 раз на воздухе интегрированная по экологической тропе | 3          | 3          | 2/1        | 3/1        | 3/1        | 3/1        |
| <b>Кол-во занятий в неделю</b>                    |   | <b>10</b>  | <b>10</b>  | <b>10</b>  | <b>12</b>  | <b>14</b>  | <b>15</b>  |
| <b>Кол-во занятий в год</b>                       |   | <b>360</b> | <b>360</b> | <b>360</b> | <b>432</b> | <b>504</b> | <b>540</b> |

\*В целях соблюдения преемственности между группами при реализации программы дошкольного образования в ОО «Познавательное развитие» и в связи с углубленной работой ДОУ в направлении экологического воспитания детей количество занятий в средних группах в данной области увеличено на одно занятие по сравнению с предложением авторов программы «От рождения до школы», что не является нарушением требований СанПиН 2.4.1.3049-13

**Циклограмма образовательной деятельности в ходе режимных моментов для групп с режимом 12 часового пребывания.**

| <b>Базовый вид деятельности</b>   | <b>Периодичность</b>                 |                                      |
|---|--------------------------------------|--------------------------------------|
|   | <b>Младше - Средняя группа</b>       | <b>Старше - Подготовительная гр.</b> |
| <b>Утренняя гимнастика</b>  | ежедневно                            | ежедневно                            |
| <b>Комплексы закаливающих процедур</b>  | ежедневно                            | ежедневно                            |
| <b>Гигиенические процедуры</b>  | ежедневно                            | ежедневно                            |
| <b>Ситуативные беседы при проведении режимных моментов</b>  | ежедневно                            | ежедневно                            |
| <b>Чтение художественной литературы</b>   | Ежедневно перед сном, 2 половина дня | Ежедневно перед сном, 2 половина дня |
| <b>Дежурства</b>  | ежедневно                            | ежедневно                            |
| <b>Проектная деятельность: практикумы, акции, трудовые десанты</b>  | -                                    | Ежедневно 2 половина дня             |
| <b>Прогулки</b>   | ежедневно                            | ежедневно                            |
| <b>Целевая прогулка по экологической тропе</b>  | 1 раз в неделю                       | 1 раз в две недели                   |
| <b>Экскурсия за пределы детского сада</b>   | -                                    | 1 раз в две недели                   |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>   |                                      |                                      |
| <b>Игры, подготовка к занятиям, личная гигиена</b>  | ежедневно                            | ежедневно                            |
| <b>Самостоятельная деятельность в игровых уголках, центрах</b>  | ежедневно                            | ежедневно                            |
| <b>Самостоятельная художественно творческая деятельность: продуктивная, музыкальная, театрализованная</b> | ежедневно                            | ежедневно                            |

### 3.5. Культурно -досуговая деятельность в ДОУ

Данный раздел посвящён особенностям традиционных событий, праздников и мероприятий.

#### Задачи:

-обеспечить каждому ребёнку пассивный и активный отдых, эмоциональное благополучие

-способствовать формированию умения занимать себя, проявлять творчество и самостоятельность в различных видах детской деятельности.

#### Особенности традиций ДОУ.

На протяжении многих лет в ДОУ поддерживается традиция проведения совместных мероприятий взрослых и детей, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской и кубанской культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, края; к песенному русскому и кубанскому творчеству, народно-прикладному искусству народов Кубани:

-Проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками.

-Реализация нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы.

-Проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч.

#### Календарь традиций ДОУ.

| Месяц    | Мероприятия для детей  |
|----------|--|
| Сентябрь | Праздник «День Знаний»<br>Развлечение «Осенины»  |
| Октябрь  | Развлечение: «Осенняя ярмарка»<br>Выставка детского творчества «Дары природы»  |
| Ноябрь   | Социально-нравственный проект « Пусть всегда будет мама!»<br>Социально-нравственный проект «Дружно живут на планете самые разные дети» (в рамках декады инвалида)<br>Участие в краевой акции «Цветик -Семицветик», приуроченной к Всемирному Дню инвалида. |
| Декабрь  | Нравственно-экологический проект «Рождественские встречи»:<br>-выставка творчества «Зимняя сказка»<br>-праздник «Новый год»  |
| Январь   | Развлечение «Зимние народные развлечения и игры»   |
| Февраль  | Социально-нравственный проект «Наши защитники»<br>Фольклорный праздник «Масленица»   |
| Март     | Развлечение «День Веснянки»- встреча весны   |
| Апрель   | Экологический праздник «День земли»<br>Социально -нравственный проект «Пасха»  |
| Май      | Праздник «Выпуск в школу»<br>Выставка творчества выпускников «Что умеем, мы покажем»   |
| Июнь     | Праздник «День семьи, любви и верности»<br>Выставка детского творчества «Семейное счастье»   |
| Июль     | Праздник Нептуна - игротка на воде   |
| Август   | Выставка детского творчества «Яблочная фантазия»   |

#### Традиционные праздники и развлечения для детей:

1. Праздник «День знаний»
2. Праздник «День города»
3. День воспитателя
4. День Учителя
5. Фольклорный праздник «Осенины»
6. Праздник «День матери»
7. Праздник «Новый год»
8. Праздник «День защитника Отечества»
9. Праздник «Масленица»
10. Праздник «8 марта»
11. Экологический праздник «Волшебницы-Воды»
12. Нравственно-экологический праздник «День Земли»
13. Развлечение «День птиц»
14. Развлечение «День смеха»
15. Праздник «День победы»
16. Развлечение «Международный день защиты детей»
17. Фольклорный праздник «День семьи, любви и верности»
18. Развлечение «День Нептуна»
19. Фольклорный праздник «Яблочный спас»

### **3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.**

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, которые необходимы для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства. При её организации соблюдены требования ФГОС ДО и принципы:

- содержательности и развития
- трансформируемости
- полифункциональности
- вариативности
- доступности
- безопасности
- здоровье - сбережения
- эстетичности.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала помещений и участка детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения
- реализацию различных образовательных программ
- учет возрастных особенностей детей
- организацию специальных условий в группах компенсирующей направленности
- учет национально-культурных, климатических условий и традиций ДОУ
- возможность осуществления специалистами квалифицированной коррекционной помощи детям с ОВЗ
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех вос-

питанников, экспериментирование с доступными детям материалами, в том числе с песком и водой

-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением

-возможность самовыражения детей.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, ТСО, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

В зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей предметно-пространственная среда в группах трансформируется.

С помощью использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм; легко передвигаемых предметов, природных материалов, предметов-заместителей достигается многоуровневая функциональность среды.

В групповых помещениях оборудованы различные пространства: для игр, конструирования, уединения, экспериментирования; используются разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется: вносятся новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, что позволяет соблюдать принцип вариативности среды.

Во всех группах дети имеют свободный доступ ко всем объектам предметно-пространственной среды, которые безопасны и надёжны в их использовании.

В каждой группе создана уютная естественная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Используются светлые пастельные тона для оформления стен, подобрана мебель естественных оттенков. Предметы мебели гармонируют друг с другом, оформлены в едином стиле. Для активизации эстетических впечатлений используется плакатная графика, художественные фотографии, предметы современного декоративного искусства, картины с использованием природного материала.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон – уголков и центров, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов. Оснащение уголков меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса с учётом регионального компонента и традициями ДОУ.

Предметно-развивающая среда в группах раннего возраста соответствует основному виду деятельности – манипуляционно -предметной, все предметы, окружающие детей, соразмерны их росту, руке и физиологическим возможностям. Игровая комната оформлена с домашним уютом. Пространственная организация среды в группах для детей рассчитана на возможность достаточно широких, хорошо просматривае-

мых переходов от опоры до опоры. 2/3 игрового пространства насыщено дидактическими игрушками.

Развивающая среда в младших группах содержит все виды деятельности, но направленность их связывается с предметной и игровой деятельностью.

В средних группах представлены все виды игр. Дети знакомятся с объемными и плоскостными модулями. Также представлены уголки всех видов деятельности.

В группах детей старшего возраста соблюдается зонирование различных видов детской деятельности по уголкам: познавательной, математической, экологической, речевой, исследовательской, двигательной, конструкторской, музыкальной. Игровые уголки соответствуют требованиям педагогики, психологии и санитарным нормам. Игрушки укомплектованы в тематические наборы и соразмерны руке ребёнка.

В дошкольных группах оборудование мелкого и среднего размера. Достаточно атрибутов для сюжетных и ролевых игр девочек и мальчиков.

В группах оборудованы уголки народного искусства (глиняные игрушки, деревянные матрёшки, предметы быта), материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности (цветные и простые карандаши, краски акварельные, гуашь, фломастеры, пластилин, кисти и др.). Для нетрадиционных видов изобразительной деятельности имеются: тычки, палочки, тампоны, свечи, поролон.

Двигательная среда в группах насыщена различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующим развитию двигательных умений, навыков.

Физкультурные уголки: в младшей группе представлены разнообразными пособиями: дугами, различными видами дорожек, наборами мячей, много различных видов нетрадиционного игрового оборудования. В старшей группе добавляются колебросы, атрибуты к спортивным играм: кегли, бадминтон, футбольные и баскетбольные мячи, дидактические игры по спорту, шашки, шахматы, игры и пособия по валеологии.

Педагогами разработаны дидактические игры и нетрадиционные пособия; оформлены тематические альбомы, подобраны атрибуты к сюжетно-ролевым, театрализованным, конструктивным играм.

Блок по социально – нравственному воспитанию представлен символикой России, предметами быта, альбомами из жизни народов России, росписями, пособиями и оборудованием для сюжетно – ролевых игр, фотоальбомами.

### **Особенности эколого-образовательной среды в ДОУ.**

В помещениях и на участке ДОУ создана развивающая эколого -пространственная среда с учётом климатических особенностей южного региона, условий учреждения: экологическая тропа из 30 объектов, фитоогород, огород, альпийская горка, сообщества: «Луг», «Уголок леса», спортивная площадка, дорожка здоровья.

В эколого-образовательном направлении среда ДОУ оказывает эмоциональное и интеллектуальное воздействие на ребёнка своей необычностью, оригинальностью оформления, на формирование мотивации познавательного интереса детей, начал экологической культуры и элементарной трудовой деятельности.

В эколого-оздоровительном направлении созданная среда помогает ребёнку понять самооценку здоровья, приобрести первые навыки здорового образа жизни; показать ребёнку, какая среда может обеспечить человеку здоровье и нормальную жизнедеятельность; познакомить ребёнка с природными и социальными явлениями как факторами здоровья человека, дать представление о взаимодействии человека с природой.

### **Организация экологически значимой деятельности в режиме дня.**

Углубленная работа по экологическому воспитанию детей строится не в форме регламентированных учебных занятий, а в форме непринужденной познавательно -

исследовательской деятельности взрослого с детьми, где взрослый-партнер учитывает детские интересы и инициативы. Необходимо строить образовательный процесс максимально компактно, чтобы в условиях сжатого времени обеспечить освоение ребенком культурных средств познания, охватить наиболее значимые представления об окружающем мире, не превышая максимальную образовательную нагрузку. Чтобы сделать занятия привлекательными и вызвать исследовательскую активность детей, воспитатель использует доступные и интересные старшим дошкольникам «типы исследования»:

- опыты (экспериментирование)
- коллекционирование (классификация)
- путешествие по карте и по «реке времени».

Каждый «тип исследования» создает благоприятные условия для реализации развивающих задач:

- опыты (экспериментирование) — освоение причинно-следственных связей, получение представлений о связях и зависимостях в живой и неживой природе и т.п.;
- коллекционирование (классификационная работа) — освоение родовидовых отношений, получение представлений о видовом разнообразии в природе, о видах рукотворных предметов и т.п.;
- путешествие по карте — освоение пространственных схем, получение представлений о пространстве мира, природных ландшафтах, частях света и родной стране;
- путешествие по «реке времени» — освоение временных отношений, получение представлений об историческом времени, истории материальной цивилизации.

Проектная деятельность осуществляется по перспективному плану, который предполагает различные формы работы с детьми и виды детской экологически значимой деятельности.

#### **Формы работы с детьми по экологическим проектам.**

| <b>Утро</b>   | <b>Прогулка</b>  | <b>2 половина дня</b>   |
|---|--|---|
| (по перспективному плану каждая группа углубленно работает по своему проекту и участвует в мероприятиях других проектов)<br>Знакомство с объектом экологической тропы (1 объект в неделю)<br>Наблюдения за экологическими объектами<br>Дежурство и труд в уголке природы<br>Подготовка к проведению акций, выставок, конкурсов<br>Сбор природного материала, оформление гербариев, коллекций<br>Игры с естественными природными материалами<br>Знакомство с новинками Пюльочки умных книг<br>Заполнение календарей наблюдений и «Портрета месяца» | Знакомство с объектом экологической тропы (1 объект в неделю)<br>Наблюдение за экологическими объектами и явлениями с фиксированием результатов<br>Разведка на местности (экологическая тропинка и участки детского сада)<br>Проведение акций, конкурсов<br>Экскурсии, походы за пределы детского сада<br>Целевые прогулки по экологической тропе<br>Трудовой десант в естественных условиях (огород, сад, ягодник, фито-огород, питомник, цветники)<br>Интегрированное оздоровительное занятие-прогулка по экологической тропе<br>Сбор природного материала | Знакомство с объектом экологической тропы (1 объект в неделю)<br>Наблюдения за природными объектами фиксированием результатов<br>Опыты и эксперименты в групповых лабораториях<br>Составление писем в «Жалобную книгу Природы», выпуск и оформление стенгазет и листовок, занесение новых видов в книгу микрорайона<br>Видеосалон: просмотр передач и м\фильмов о природном мире, прослушивание грампластинок, просмотр диафильмов; экологический театр и другие виды театра<br>Дежурство в уголке природы<br>Самостоятельная творче- |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>(для поделок, коллекций, гербария); Опыты и эксперименты в природе<br/>Игры с природными материалами<br/>Экологические практикумы</p> | <p>ская деятельность: изготовление поделок из природного материала, подарков для экологических объектов<br/>Нравственно-экологические праздники<br/>Викторины, развлечения</p> |
|--|--|--|