

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №36 «ЗОЛОТОЕ ЗЁРНЫШКО»
ГОРОДА НОВОШАХТИНСКА
(МБДОУ д/с №36)

ПРИНЯТ
педагогическим советом
МБДОУ д/с №36
(протокол от 30.08.2019г. № 1)



УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ д/с №36
Семанишина Е.Н. Семанишина

Приказ от 02.09.2019г. № 2

ПРИНЯТ
педагогическим советом
МБДОУ д/с №36
(протокол от 02.09.2019г. № 2)

Рабочая программа

по реализации основной образовательной программы

**МБДОУ д/с №36 «Золотое зёрнышко» для младшей разновозрастной группы
«Карпузы» 2-4 лет**

на 2019 – 2020 учебный год

Составитель:

Воспитатель - Карпенко Ольга Николаевна

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Целевой раздел	стр.3
1.1. Пояснительная записка:	стр.3
- цели и задачи реализации Программы;	стр.3-4
- принципы и подходы к формированию Программы	стр.4
- основные подходы к формированию программы	стр.5
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.	стр.6-7
2. Организационный раздел	стр.7
2.1. Организация жизнедеятельности детей:	
- организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	стр.8
- особенности реализации режимных моментов	стр.9
- планирование воспитательно-образовательного процесса	стр.10
-расписание НОД на неделю	стр. 10
- модель образовательной деятельности	стр.11
- культурно-досуговая деятельность.	стр.12
2.2. Условия реализации программы:	стр.12
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	стр.12
- основные требования к организации среды;	стр.12
- основные принципы организации среды	стр.12
2.4 Традиционные события, праздники, мероприятия	стр.13
3. Содержательный раздел.	
3.1. Возрастные особенности психофизического развития детей.	стр.13
3.2. Формы, способы и средства реализации ООП группы	стр.14
- особенности общей организации образовательного пространства	стр.14
- роль педагога в организации психолого-педагогических условий	стр.14
- взаимодействие д/с с семьей и формы взаимодействия.	стр.14-16
3.3. Содержание образования по пяти образовательным областям.	стр.17-18
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	стр.19-22
Образовательная область «Познавательное развитие»	стр.22-34
Дополнительная образовательная программа -вариативная часть Карпенко О.Н	стр.28-34
Образовательная область «Речевое развитие»	стр.34-42
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	стр.43-50
Образовательная область «Физическое развитие»	стр.50-59
Дополнительная образовательная программа- вариативная часть Бондаренко Н.Г.	тр.57-59
Развитие игровой деятельности	стр.60-61
Специфика национальных и социокультурных условий осуществления образовательной деятельности ДОУ.(региональный компонент).	стр.62-66
Календарное планирование ООД	стр. 67-98
4. Литература	стр.99-100

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В младшей разновозрастной группе «Карпузы» воспитывается 14 детей от 2 до 4 лет. Из них 4 девочки и 10 мальчиков. Рабочая программа разновозрастной группы обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Основная образовательная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) на переходный период до утверждения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и Федеральными документами

* Закон РФ « Об образовании» от 29 декабря 2012года № 273-ФЗ

* Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990);

* Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1286 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959)

* Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26);

* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

* Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013г № 30384)

и на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2014г). Образовательная программа предназначена для детей от 2 до 4 лет (младшая разновозрастная группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Срок реализации программы 2019-2020 учебный год.

Цели и задачи реализации Программы

Цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Приоритетными направлениями в работе группы по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования является

- Познавательно-речевое
- Социально-личностное
- Физическое
- Художественно-эстетическое

Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

▣ **Принципы и подходы к формированию Программы**

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- принцип критерия полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности (на занятиях), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Основные подходы к формированию программы

- Программа сформирована на основе требований ФГОС, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.
- Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.
- Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности
- соблюдает правила элементарной вежливости
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; речь становится полноценным средством общения
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра, проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты, сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры,

различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Ребенок проявляет ответственность за начатое дело, любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценности.

2. Организационный раздел

При организации режима учитываются сезонные особенности. Так в холодный период года прогулка сокращается. В теплый период года увеличивается. В середине занятий статистического характера рекомендуется проводить физкультминутки. В летние месяцы непосредственно-образовательную деятельность проводят только художественно-эстетического и оздоровительного цикла. В середине января-февраля проводятся недельные каникулы.

Организация режима пребывания детей младшей разновозрастной группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения д/с №36 «Золотое зёрнышко»

Холодный период

Режимные моменты	Время
Приём, игры ,дежурства, труд, творчество детей. Работа в уголках. Инд. и оздоровительная работа.	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика. Упражнения по профилактике плоскостопия и сколиоза.	8.20 – 8.25
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.25 – 9.00
Организованная образовательная деятельность. НОД 1. НОД 2.	9.00 – 10.00
Прогулка : п/и, труд, ролевые игры, индивидуальная работа, физкультурно-развлекательная деятельность.	10.00- 12.00
Обед: к-г и оздоровительные процедуры, приём пищи.	12.00- 12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.50- 15.00
Постепенный подъём, гигиенические процедуры	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.50
Игры. Самостоятельная деятельность детей.	15.50-16.20
Чтение художественной литературы	16.20-16.40
Вечерняя прогулка: п/и, индивидуальная работа, самостоятельные игры	16.40-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00
Самостоятельная деятельность, игры, уход домой	18.00-19.00

Теплый период

Режимные моменты	Время
Утренний приём, осмотр, игры, гигиенические процедуры	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения, спортивные развлечения и досуги	9.00 – 12.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.15 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъём, гимнастика в кроватках, водные процедуры, игры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на участке	16.00 – 17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30 – 18.00
Самостоятельная деятельность, игры, уход домой	18.00 – 19.00

Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи.

Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка.

Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует художественную литературу, познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг сопровождается обсуждением прочитанного. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Дневной сон.

Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Физкультура	2 р. в неделю в группе, 1 р. на улице
Познавательное развитие	2 р. в неделю
Развитие речи и ознакомление с худ. лит-рой	1 р. в неделю
Рисование	1 р. в неделю
Лепка	1 р. в две недели
Аппликация	1 р. в две недели
Музыка	2 р. в неделю
Итого:	10 занятий

Расписание непосредственно-образовательной деятельности на неделю

День недели	Вид НОД	Время
Понедельник	1.Художественное творчество (рисование)- по подгруппам 2.Физкультура (общее)	9.00 – 9.15 9.20- 9.35 9.45 – 10.00
Вторник	1.Познание: ФЭМП(по подгруппам) 2.Физкультура (общее)	9.00 – 9.15 9.20 - 9.35 9.45 – 10.00
Среда	1.Познание: ФЦКМ 2.Музыка	9.00 – 9.15 9.20 -9.35 9.40 – 10.00
Четверг	1.Художественное творчество (лепка-аппликация) 2.Физкультура (на прогулке) (общее)	9.00 – 9.15 9.20 – 9.35 10.00 - 10.15
Пятница	1.Развитие речи и ознакомление с худ. литературой (по подгруппам) 2.Музыка	9.00 – 9.15 9.20 -9.35 9.40 – 10.00

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно
Закаливающие и гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Труд и трудовые поручения	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Игры	ежедневно
Самостоятельная деятельность в игровых уголках	ежедневно

Модель образовательной деятельности

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Приём детей на воздухе в тёплое время года - Утренняя гимнастика - Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) - Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) - Физкультминутки на занятиях - Физкультурные занятия - Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> - Гимнастика после сна - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) - Физкультурные досуги, игры и развлечения - Самостоятельная двигательная деятельность - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> · НОД · Дидактические игры · Наблюдения · Беседы · Экскурсии по участку 	<ul style="list-style-type: none"> · Игры · Досуги · Индивидуальная работа
3	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> НОД · Дидактические игры · Беседы · Чтение художественной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры · Досуги · Индивидуальная работа
4	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> · Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы · Формирование навыков культуры еды · Этика быта, трудовые поручения · Формирование навыков культуры общения · Театрализованные игры · Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> · Индивидуальная работа · Эстетика быта · Трудовые поручения · Игры с ряженым · Работа в книжном уголке · Сюжетно-ролевые игры
5	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> · НОД по музыкальному воспитанию и изобразительности · Эстетика быта Развлечения и праздники 	<ul style="list-style-type: none"> · НОД по изобразительности · Музыкально-художественные досуги · Индивидуальная работа

КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Младшая разновозрастная группа (от 2 до 4 лет).

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные и народные праздники : «Здравствуй Осень», «День Матери», «Новогодняя елка», «Спортивные праздники», «Мамин праздник», «День защитника Отечества», «Ой, бежит ручьем вода», «Масленица», «Лето красное» и т.д.

Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организация предметно-пространственной среды. Основные требования к организации среды.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды.

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

В качестве центров развития могут выступать:

Центр игры - Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Семья», «Ателье», «Больница», «Парикмахерская», игровая мебель для сюжетно-ролевых игр.

Центр книги - Книги А. Барто, русские народные сказки, сказки С. Маршака, А.С. Пушкина, С.В. Михалкова, Б. Житкова, В. Бианки и многие другие.

Центр театра – Ширма, настольный кукольный театр «Репка», «Колобок», уголок ряжения (для театрализованной деятельности)

Центр музыки - Уголок музыкальных инструментов

Центр познания, конструирования - Дид.игры, пазлы, головоломки, мозаика, настольные и печатные развивающие игры, конструкторы различных видов, крупный и мелкий строительный материал, легио.

Центр двигательной активности - Оборудование (мячи, обручи, скакалки, кегли, гимнастические коврики) для спортивных и подвижных игр.

Центр изо деятельности - Книжки-раскраски с познавательными элементами, пластилин, краски, карандаши, гуашь, кисточки.

Центр природы - Работа с календарем: пространственно-временные представления, части суток, календарь погоды.

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Возрастные особенности психофизического развития детей

Младшая разновозрастная группа (от 2 до 4 лет)

- Изобразительная деятельность ребенка зависит от представлений о предмете
- Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка
- Способен установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами
- Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие
- Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя
- Положение ребенка еще ситуативное взрослый выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка
- продолжает развиваться понимание речи
- начинает понимать не только инструкции, но и рассказ взрослых
- речь становится средством общения ребенка со сверстниками
- в середине третьего года широко используются действия с предметами – заместителями
- способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет
- совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух
- начинает складываться произвольность поведения

3.2 Формы, способы и средства реализации ООП группы

Особенности общей организации образовательного пространства

Система дошкольного образования нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В группе созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Правильная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства.

Создание атмосферы принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Особенности организации предметно-пространственной среды

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть художественно-эстетически оформлены и оборудованы так, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно, уютно и уверенно.

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Взаимодействие детского сада с семьей

Взаимодействие с семьей строится по образовательным областям:

Физическое развитие:

«Здоровье»: беседы с родителями о факторах, влияющих на физическое развитие ребенка, ознакомление родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.

«Физическая культура»: стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями, совместное чтение литературы, посвященной спорту, привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках.

Социально-коммуникативное развитие:

«Безопасность»: Показать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества, знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями.

«Социализация»: Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду, создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

«Труд»: Изучение традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. Знакомство родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Познавательное развитие:

«Познание»: Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентирование родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками, на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Речевое развитие

«Развитие речи»: Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром.

«Чтение художественной литературы»: Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Художественно-эстетическое развитие

«Художественное творчество»: Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

«Музыка»: Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения.

Формы взаимодействия с семьей

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	Сбор сведений о родителях. Консультации на тему: «Роль развития мелкой моторики в общем физическом и психическом развитии ребёнка», «Воспитание у детей дошкольного возраста здорового образа жизни» Анкетирование родителей по трудовому воспитанию детей
Октябрь	Подготовка к осеннему утреннику Папка-передвижка «Игровой массаж» Родительское собрание «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» Консультации на тему: «Сенсорные игры малышей», ». «Чему учит и что развивает самообслуживание», «Сотрудничество с семьей в вопросах оздоровления дошкольников»
Ноябрь	Выставка детских работ ко дню матери Папка-раскладушка «Изучаем ПДД» Консультации на тему: «Как играть с малышом дома», «Трудовое воспитание дошкольников» «Организация сна детей дошкольного возраста»,
Декабрь	Привлечение родителей к очистке участков от снега, украшению группы к Новому году. Организация и приобретение новогодних подарков Папка-раскладушка «Пожарная безопасность» Консультации: «Учите детей размышлять», «Принципы закаливания» Беседы с родителями: «Как закреплять знания, полученные в д/с». Конкурс «Лучшая новогодняя поделка»
Январь	Родительское собрание. «Заботливая мама.». ПДД. Консультации: «Чему и как мы учим детей?», «Методика проведения закаливающих процедур», «Приобщение детей к труду взрослых через худ.лит-ру» Инструкции по адаптации для родителей новеньких детей «Подготовка ребёнка к садику». Памятки: «Игры для всей семьи»
Февраль	Выпуск газеты для родителей на тему : «Самый лучший папа» Изготовление с детьми подарков для пап .Спортивный праздник с участием пап Консультации на тему: «Кубики с разрезными картинками и их влияние на развитие детей», «Организация закаливания в ДОУ» Памятки для родителей по профилактике простудных заболеваний. Конкурс «Любимая игрушка моего ребёнка», «Папа может всё»
Март	Родительское собрание «Здоровье ребёнка в ваших руках» Конкурс- «Собери букет для мамы», «У мамы руки золотые» Консультации на тему: «Влияние подвижных игр на общее и физическое развития дошкольного возраста», «Что воспитывает детский сад» Памятки для родителей по безопасности в быту, ПДД
Апрель	Проведение итоговых занятий для родителей «Вот и стали мы на год взрослее» Спортивное соревнование ко дню здоровья, Конкурс «Открытка для ветерана» Консультации на тему: «Пальчиковые игры», «Гимнастика после сна, ее значение для физического развития детей», «Почему кусается ваш ребёнок и как ему помочь»
Май	Привлечь родителей к благоустройству территории ДОУ. Родительское собрание по итогам прошедшего года «Чему мы научились за год» Познакомить родителей с планом на лето Консультации на тему: «Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста», «Оздоровление и закаливание детей в домашних условиях»

3.3. Содержание образования по пяти образовательным областям

Образовательный процесс построен в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ д/с № 36 на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и комплекса парциальных программ.

Цели парциальных программ включены в цели комплексной и выступают в качестве подцелей. Реализация парциальных программ предполагается как в рамках регламентированной и не регламентированной деятельности, а преимущественно в процессе совместной деятельности педагога с детьми и отчасти в рамках свободной самостоятельной деятельности детей.

Образовательные области	Программы	Технологии и методики
Физическое развитие	<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.</p>	<p>«Физическая культура в детском саду с детьми 3-4 лет» Л.И. Пензулаева МОЗАИКА-СИНТЕЗ М 2014г. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет» Л.И. Пензулаева ПРОСВЕЩЕНИЕ М.1986 г. «Сборник подвижных игр с детьми 2-7 лет» Э.Я.Степаненкова МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г. Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» МОЗАИКА-СИНТЕЗ М.2014г. «Малоподвижные игры и игровые упражнения» М.М.Борисова МОЗАИКА-СИНТЕЗ М 2015г.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.</p>	<p>«Занятия на прогулке с малышами» для работы с детьми 2-4 лет С.Н. Теплюк МОЗАИКА – СИНТЕЗ М.2006 г. «Как научить детей играть» Л.А.Колунова, М.Г.Копытина ИЗД-ВО РО ИПК и ПРО Ростов-на-Дону 2003 «Развитие игровой деятельности 1мл.гр.,» Н.Ф.Губанова МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014г. «Развитие игровой деятельности мл.гр.,» Н.Ф.Губанова МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г. «Развитие игровой деятельности ср.гр.,» Н.Ф.Губанова МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014г.</p>
Познавательное развитие	<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Программа и мет. рекомендации «Экологическое воспитание в д/с» О.А. Соломенниковой МОЗАИКА-СИНТЕЗ М.2006г</p>	<p>«Игралочка. Практический курс математики для дошкольников» Методические рекомендации Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Развивающие игры для детей мл. дошк.возр.» ПРОСВЕЩЕНИЕ М1991 «Познание предметного мира. 1мл.гр.»З.А.ЕфановаИЗД.УЧИТЕЛЬ Волгоград 2013г. «Познание предметного мира.Ср.гр.» З.А.Ефанова ИЗД.УЧИТЕЛЬ 2013г. «Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет» Е.Е.Крашенинников, О.Л. Холодова МОЗАИКА-СИНТЕЗ М2015г.</p>

		<p>«Воспитание сенсорной культуры ребёнка» Л.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер ПРОСВЕЩЕНИЕ М1988г.</p> <p>«Трудовое воспитание в д/с с детьми 3-7 лет» Л.В.Куцакова МОЗАИКА-СИНТЕЗ М 2015г.</p> <p>«Знакомим дошкольников с Правилами дорожного движения для детей 3-7 лет» Т.Ф.Саулина МОЗАИКА-СИНТЕЗ М 2015г.</p>
Речевое развитие	<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.</p> <p>Программа и мет. рекомендации «Приобщение к худ. литературе» В.В. Гербовой МОЗАИКА-СИНТЕЗ М.2006г</p>	<p>«Развитие речи в детском саду с детьми 2-3 лет» В.В Гербова МОЗАИКА – СИНТЕЗ М.2015 г.</p> <p>«Развитие речи в детском саду с детьми 3-4 лет» В.В.Гербова МОЗАИКА-СИНТЕЗ М.2015г.</p> <p>«Развитие речи в детском саду с детьми 4-5лет» В.В Гербова МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2015г..</p> <p>«Обучение рассказыванию в детском саду» Э.П. Короткова ПРОСВЕЩЕНИЕ М 1978г.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.</p>	<p>«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Т.С. Комарова МОЗАИКА-СИТЕЗ 2007г.</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 4-5 лет» Т.С.Комарова МОЗАИКА-СИТЕЗ М 2015г.</p> <p>Учебно-методическое пособие «Художественный труд в д/с» И.А.Лыковой ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ «ЦВЕТНОЙ МИР» М.2010</p> <p>«Художественный труд в д/с.Ср.гр.- Конспекты занятий и метод рекомендации» И.А.Лыкова ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ «ЦВЕТНОЙ МИР» М.2010</p> <p>«Играем с цветом» Л.А.Ремезова «ШКОЛЬНАЯ ПРЕССА» М2004г.</p>

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
- Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

4. Формирование основ безопасности.

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.
- Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать), уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям, доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков, элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

- Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам, элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого, внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.
- Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я.

- Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Семья.

- Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад.

- Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).
- Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати.
- На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.
- Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.
- Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.
- Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.
- Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна.

- Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

- Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.
- Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

- Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание.

- Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.
- Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд.

- Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.
- Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.
- Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.
- Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.)

Труд в природе.

- Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых.

- Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).
- Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.
- Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе.

- Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах.

- Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.
- Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.
- Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.
- Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

- Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).
- Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

- Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).
- Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).
- Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).
- Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности, познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям.

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений.

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы.

- Ознакомление с природой и природными явлениями.
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
- Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений.
- Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

- Воспитание умения правильно вести себя в природе, любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира.

- Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.
- Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик).
- Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.
- Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).
- Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения.
- Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие.

- Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).
- Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.
- Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.
- Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.
- Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры.

- Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).
- Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

- Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.
- В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приобщение к социокультурным ценностям

- Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.
- Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.
- Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.
- Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.
- Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
- Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Формирование элементарных математических представлений

Количество

- Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).
- Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».
- Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»;
- Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина.

- Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения слова-ми (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма.

- Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).
- Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником.
- Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве.

- Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

- Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.
- Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Ориентировка во времени.

- Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных.

- Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их.
- Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).
- Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.
- Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.
- Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).
- Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).
- Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).
- Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.
- Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
- Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).
- Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
- Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).
- Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень.

- Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.
- Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима.

- Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

- Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их.
- Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна.

- Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.
- Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.
- Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето.

- Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.
- Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях.
- Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

**Формы работы с детьми образовательная область
«Познавательное развитие»**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Формирование элементарных математических представлений * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени	2-4 года	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Детское экспериментирование	2-4 года	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Простейшие опыты	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
3. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой	2-4 года	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры

		Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения	Беседа	
--	--	---	--------	--

Формы организации образовательной деятельности

- Познавательные эвристические беседы.
- Чтение художественной литературы.
- Изобразительная и конструктивная деятельность.
- Экспериментирование и опыты.

Дополнительная программа (вариативный компонент)

«Занимательная сенсорика»

на основе парциальной программы «Игралочка»

Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасовой

воспитателя Карпенко О.Н.

работа проводится во 2-й половине дня 1 раз в неделю по подгруппам

Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Цель, задачи, ожидаемый результат
3. Перспективно - тематическое планирование
4. Календарно-целевое планирование (и метод. обеспечение)

Пояснительная записка.

Сенсорное развитие (от лат. *sensus* — чувство, ощущение) предполагает формирование у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира.

Малыш рождается на свет с готовыми к функционированию органами чувств.

Но это лишь предпосылки для восприятия окружающей действительности. Полноценное сенсорное развитие осуществляется только в процессе сенсорного воспитания, когда у детей целенаправленно формируются эталонные представления о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в пространстве и др., развиваются все виды восприятия, тем самым закладывается основа для развития умственной деятельности. Сенсорное воспитание создает необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения. Оно направлено на развитие зрительного, слухового, тактильного, кинетического, кинестетического и других видов ощущений и восприятий.

Ведущую роль сенсомоторики при восприятии и познании различных предметов с помощью активного осязания подчеркивали Б. Г. Ананьев, А. В. Запорожец и др.

Сочетание работы кожно-механического и двигательного анализаторов обеспечивает информацию о размерах, форме, твердости, соотношении частей и других характеристик осязаемых предметов. Развитие сенсорных действий ребенка происходит не само собой, а лишь в ходе усвоения общественного сенсорного опыта, под влиянием практики и обучения. Эффективность этого процесса значительно повышается, если ребенка специально обучают способом обследования предметов с применением соответствующих

сенсорных эталонов. Итак, сенсорное развитие, с одной стороны, составляет фундамент общего умственного развития ребенка, а с другой — имеет самостоятельное значение, так как полноценное восприятие является базовым для успешного овладения многими видами деятельности.

Ранний этап развития ребенка предполагает формирование широкой ориентировки в предметном окружении.

То есть не только традиционное ознакомление с цветом, формой, величиной предметов, но и совершенствование звукового анализа речи, формирование музыкального слуха, развитие мышечного чувства и др. с учетом той важной роли, которую играют эти процессы в осуществлении музыкальной, изобразительной деятельности, речевого общения, простейших трудовых операций (А. В. Запорожец, А. П. Усова).

Необходимость точно и полно воспринимать свойства предметов ясно возникает перед ребенком в тех случаях, когда он должен эти свойства воссоздать в процессе своей деятельности, так как от того, насколько успешно осуществляется восприятие, зависит результат.

Познание свойств и качеств предметов, явлений, овладение обобщенными знаниями и умениями, связанными с ориентировкой в окружающем, происходят в процессе различных видов содержательной деятельности (изначально — в процессе предметной деятельности). На этой позиции базируется современная система сенсорного развития детей в отечественной науке (В. Н. Аванесова, Л. А. Венгер, А. Н. Лебедева, Н. Н. Поддьяков, Н. П. Сакулина и др.).

Цель работы:

Развитие умственных способностей у детей младшего дошкольного возраста через сенсорное развитие.

Задачи:

- Дать детям представления о сенсорных эталонах, являющихся образцами основных разновидностей каждого свойства: 6, затем 7 цветов спектра, 5 геометрических фигур, 3 градации величины.
- Формировать познавательную активность детей при проведении непосредственной обучающей деятельности (игры, дидактические упражнения, эксперименты, игровые задания и поручения).
- Закрепить четкие представления о разновидностях каждого свойства.
- Научить правильно, понимать слова: «форма», «цвет», «такой же». Т.к. «величина» не имеет «абсолютного» значения, учить воспринимать ее только в сравнении с другой величиной.

Участники: Педагоги – воспитатель, дети, родители.

Длительность: Работа проводится в течение учебного года (октябрь – май), один раз в неделю – среда-четверг, в виде дид. игр и упражнений. Раз в месяц на четвертой недели проводится итоговое занятие на закрепление пройденного материала. План работы рассчитан на год. Кол-во детей, занимающихся по программе «Занимательная сенсорика» - 10.

Возраст детей: от 3 до 5 лет. (разновозрастная группа)

Ожидаемый результат:

- обогащение активного и пассивного словаря детей;
- познавательный интерес к НОД;
- подготовка атрибутов для игр, НОД.

Подготовительный этап:

1. Подготовка стихотворений, потешек, загадок, игр.
2. Подготовка атрибутов для НОД, игр.

Основной этап:

Перспективное планирование игровых занятий по кружковой работе

Заключительный этап:

1. Диагностика детей по сенсорному развитию в 2 младшей группе на окончание учебного года 2017 -2018г.
2. Подведение итогов проекта (работы по программе).
3. Подготовка презентации по фотографиям.
4. Оформление стенгазеты для родителей по итогам.

Перспективное планирование работы на 2019-2020г.

ОКТЯБРЬ.

1. Знакомство с цветами: желтый, красный, синий, зеленый, белый, черный. Дидактическая игра «Спрячь мышонка».
2. Знакомство с формой: квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, круг. Дидактическая игра: «Птичка в клетке».
3. Знакомство с параметрами трех величин. Дидактическое упражнение «Накорми мишек»
4. Интегрированная НОД: «Найди такой же по цвету и форме».

НОЯБРЬ.

1. «Спрячь зайку от лисы» - цвет.
2. «Кто где спит» - форма.
3. «Игра с мячами» - величина.
4. Интегрированная НОД: «Чудесный мешочек» - форма и величина.

ДЕКАБРЬ.

1. Окраска воды – цвет.
2. Какой формы предметы в нашей группе.
3. Построим башню.
4. Интегрированная НОД: «Разноцветные комнаты» – цвет и величина.

ЯНВАРЬ.

1. «Украшение для ёлочки» - цвет.
2. «Новогодние елочки» - величина.
3. «Составные картинки» – форма.
4. Лото «цвет и форма».

ФЕВРАЛЬ.

1. Дидактическая игра «Хвост у петуха» - цвет.
2. Дидактическая игра «Магазин» - форма.
3. Дидактическая игра «Кто выше» - величина.

МАРТ.

1. Дидактическая игра «Живое домино» - цвет.
2. Игра – соревнование «Кто быстрее свернет ленту» - величина.
3. «Построим башню» - величина.
4. Интегрированная НОД «Радуга» - цвет и величина.

АПРЕЛЬ.

1. Игровые поручения – цвет и величина.
2. Дидактическая игра «Соберем фрукты» – величина.
3. Игровое упражнение «Найди свой домик» - форма.
4. Интегрированная НОД «Красивый платочек» - форма.

МАЙ.

1. Дидактическая игра «Разноцветные флажки» - цвет.
2. Дидактическая игра «Принеси и покажи» – форма и величина.
3. Игровое упражнение «Найди свою полянку» - цвет.
4. Дидактическое упражнение «Как звери выбирали себе место».

ИЮНЬ. Мониторинг.

1. Закрепление – дидактическая игра «Пришла весна» - цвет, форма и величина.
2. Закрепление – коллективное рисование «Цвета весны».
3. Закрепление – коллективная аппликация «Весенняя капель» - величина.

Календарно -целевое планирование работы.

ОКТАБРЬ

Занятие 1. Дидактическая игра «Спрячь мышку».

Цель: Знакомство детей с шестью цветами спектра и их называние. Формирование умения индикации цвета.

Материал: Демонстрационный: листы бумаги шести цветов (20/15см), посередине белый квадрат (8/8см), на котором нарисована мышка (Мышкин домик), квадраты тех же шести цветов – дверцы (10/10см), игрушка – кошка.

Раздаточный: такой же материал меньшего размера – цветные листы (10/8см), белые квадраты на них (5/5см), цветные квадраты (6/6см); по три домика и шесть «дверей» на каждого ребенка.

Занятие 2. Дидактическая игра «Птичка в клетке».

Цель: Знакомство детей с основными геометрическими формами (круг, квадрат, треугольник). Развивать навыки приема обследования формы – обведению пальцем контура формы. Формирование умения индикации формы.

Материал: Демонстрационный: большие картонные круг, квадрат, треугольник, с нарисованными «лицами» - фигурки – человечки. Раздаточный: комплекты игры «Птички в клетки» - листы с окошками – геометрическими формами, в которых изображена птичка и отдельные «дверцы» в форме треугольника, круга.

Занятие 3. Дидактическое упражнение «Накорми мишек».

Цель: Знакомство с параметрами трех величин (большой, средний, маленький). Развивать умение выделять параметры величины предметов.

Материал: Три разных по величине игрушки – медведей, соответственно три стульчика, три тарелки, три чашки, три ложки. Две физкультурные скамейки разной высоты, изображающие мости через речки.

Занятие 4. «Найди такой же по цвету и по форме»

Цель: Развивать навыки сопоставления цвета предмета с эталоном цвета, классификации по основным шести цветам, сопоставлению формы предметов с эталонами формы.

Материал: По цвету – обруч, квадраты шести цветов, по 3-4 предмета (цветные кубики) каждого из этих шести цветов. По форме – геометрические фигуры трех форм, по 2 предмета каждой из этих форм. Обруч.

НОЯБРЬ

Занятие 1. Дидактическая игра «Спрячь зайку от лисы».

Цель: Формировать умение соотносить предметы с учетом цвета и формы.

Материал: Демонстрационный: листы бумаги шести цветов (20/15см), посередине белые «окошки» разные по форме (3 вида) (8/8см), на которых нарисованы зайцы (зайкин домик), «дверцы» разной формы и соответствующего (10/10). Игрушка лиса.

Раздаточный: такой же материал меньшего размера – цветные листы (10/8см), а «дверцы» (6/6см), а «окошки» (5/5см). По три домика и шесть дверей для каждого ребенка.

Занятие 2. «Кто где спит».

Цель: Продолжаем знакомство детей с тремя геометрическими формами и их названиями. Формирование действия подбора по образцу.

Материал: Демонстрационный: большие круг, квадрат, треугольник (фигурки-человечки). Раздаточный: те же фигурки меньших размеров с «лицами по одному набору на каждого ребенка. Карточки с контурными изображениями тех же фигур той же величины.

Занятие 3. «Игра с мячами».

Цель: Формировать умение выделять параметры величины предметов.

Материал: Мяч. Раздаточный: для каждого ребенка комплекты для игры «Найди мячику свое место» - разрезные мячики разного диаметра и цвета и картонная карточка с изображением мячиков тех же цветов и размеров.

Занятие 4. «Чудесный мешочек».

Цель: Развивать навыки подбора фигур на ощупь по зрительно воспринимаемому образцу. Закрепление знания цветовых оттенков.

Материал: Чудесный мешочек, в нем пластмассовые кубики и шарики разного цвета.

ДЕКАБРЬ

Занятие 1. «Окраска воды».

Цель: Знакомить детей с оттенками цвета по светлоте и их словесными обозначениями: «светлый», «темный», «светлее», «темнее».

Материал: Демонстрационный: 14 прозрачных стаканчиков, 2 из них с наклейками – светло – красной и темно – красной, гуашевые краски, отдельная емкость с водой.

Раздаточный: красная гуашь, по 2 стаканчика с водой на каждого ребенка, кисточки.

Занятие 2. «Какой формы предметы в нашей группе».

Цель: Развивать навык зрительному обследованию предметов и словесному описанию их формы.

Материал: Предметы, находящиеся в групповой комнате.

Занятие 3. «Построим башню».

Цель: Формировать понимание отношений по величине между объемными и плоскими предметами, соотношению 2-3 рядов величин между собой.

Материал: Демонстрационный: картинки с изображением зверей: медведь, лиса, мышка.

Кубы разной величины (большой, поменьше, самый маленький). Раздаточный: по три квадрата разной величины на каждого ребенка.

Занятие 4. «Разноцветные комнаты».

Цель: Закрепление знания основных цветов. Развивать навыки выделения цвета с отвлечением от других признаков предмета.

Материал: У каждого ребенка карточка (30/20см), разделенная на 6 клеток (10/10см) разных цветов; мелкие картонные силуэты игрушек – по одному каждого цвета.

ЯНВАРЬ

Занятие 1. «Украшение для ёлочки».

Цель: Закрепление представления об основных цветах, упражнять в расположении предметов на плоскости в заданном цветовом порядке.

Материал: Демонстрационный: фланелеграф, плоскостные фигуры елочки и елочных шаров одной величины и шести основных цветов. Раздаточный: на каждого ребенка по комплекту плоскостных фигурок елочки и разноцветных елочных шариков.

Занятие 2. «Новогодние елочки».

Цель: Формировать умение детей использовать мерки для определения параметров величины.

Материал: Три комплекта елочек: в каждом комплекте по три елочки с различием в высоте в пять сантиметров. Такие же комплекты комнат (прямоугольные листы бумаги), узкие картонные полоски (мерки), соответствующие высоте елок и комнат.

Занятие 3. «Составные картинки».

Цель: Формировать умение расчленять изображения предметов на составные части и воссозданию сложной формы из частей.

Материал: Образцы рисунков, составленных из геометрических фигур: елочка, домик, ракета. Раздаточный: комплекты геометрических фигур: круги, квадраты, треугольники для составления картинок.

Занятие 4. Лото «цвет и форма».

Цель: Развивать навыки ориентировки на два признака одновременно (цвет и форма) с отвлечением от третьего (величина).

Материал: Шесть карт лото с расположенными в разном порядке тремя геометрическими фигурами, все фигуры на карте разного цвета; тридцать вырезанных фигур трех форм, шести цветов.

ФЕВРАЛЬ

Занятие 1. Дидактическая игра «Хвост у петуха».

Цель: Закрепление представлений об основных цветах и соотнесение в соответствии с параметрами величины.

Материал: Демонстрационный: фланелеграф, 2 петушка – один с красивым ярким хвостом, второй без хвоста; перышки (6шт. разной величины, разница в 5см) от его хвоста в отдельном комплекте. Раздаточный: на каждого ребенка по петушку и по комплекту перышек разной величины и разного цвета.

Занятие 2. Дидактическая игра «Магазин».

Цель: Закреплять умение сопоставлять цвета предмета с эталоном цвета, классификации по цвету, группировке оттенков.

Материал: Игрушки и предметы шести цветов и их оттенков (по 3-4), разноцветные прямоугольники («чеки»).

Занятие 3. Дидактическое упражнение «Кто выше».

Цель: Познакомить с правилами соизмерения объектов с использованием единой точки отсчета.

Материал: Куклы – девочки разного роста, куб.

МАРТ

Занятие 1. «Живое домино»

Цель: Закрепление знания основных цветов, умение выделять цвета с отвлечением от других признаков предметов.

Материал: У каждого ребенка карточка (30/20см), разделенная на шесть клеток (10/10см) в которых наклеены силуэты животных и птиц разного цвета. И мелкие силуэты на разрезных карточках.

Занятие 2. Игра соревнование «Кто быстрее ленту свернет».

Цель: Закреплять навыки выделения параметров величины предметов.

Материал: 2ленты, закрепленных на палочках, одинаковой ширины, но разной длины и разного цвета: красная – 1м, синяя – 50см.

Занятие 3. «Построим башню».

Цель: Формировать понимание отношений по величине между объемными и плоскими предметами, умение соотносить 2-3 ряда величин между собой.

Материал: Демонстрационный: картинки с изображением зверей: медведь, волк, лиса, заяц, мышь. Пять кубов разной величины. Раздаточный: 5 квадратов разной величины.

Занятие 4. «Радуга».

Цель: Ознакомление детей с системой цветов, включая новый для них голубой цвет.

Материал: Демонстрационный: картинка «Радуга», фланелеграф, комплект из отдельных полос «Радуги». Раздаточный: листы бумаги с незавершенной радугой, комплекты полосок для каждого ребенка для завершения «Радуги».

АПРЕЛЬ

Занятие 1. «Игровые поручения».

Цель: Развивать умение различать и называть игрушки, выделять их основные качества (цвет, размер). Развивать слуховое восприятие, совершенствовать речевое общение.

Материал: большая и маленькая игрушечная собака (или медвежата), машинка, красный или синий мяч, большая и маленькая чашки, матрешки.

Занятие 2. «Соберем фрукты»

Цель: Закреплять умение различать и называть величину предметов (фруктов). Развивать слуховое восприятие.

Материал: Демонстрационный: Объемные муляжи фруктов 2-х величин (крупные и мелкие), две корзинки (большая и маленькая). Раздаточный: комплекты игры «Соберем фрукты» для каждого ребенка в плоскостном варианте (фрукты крупные и мелкие и корзинки большие и маленькие).

Занятие 3. Игровое упражнение «Найди свой домик».

Цель: Продолжать знакомство с предметами различной формы и величины. Формировать умение соотносить детали, осуществлять набор предметов двух различных форм (шар, куб) и трех величин (большой, поменьше, маленький). Действовать по словесной инструкции, наблюдать за действиями других детей.

Материал: «занимательная коробочка», имеющая прорези трех размеров: квадратные (7, 5, 3см) и круглые (диаметром 7, 5, 3см); кубики (2, 4, 6см) и шарики (2, 4, 6см) для каждого ребенка. Или использование дидактического пособия – вкладышей по форме на каждого ребенка.

Занятие 4. «Красивый платочек».

Цель: Развивать умение выкладывать орнамент из одноцветных геометрических фигур, анализировать, располагать предметы в пространстве. Развивать восприятие формы.

Материал: Для каждого ребенка лист бумаги квадратной формы с нарисованными контурами фигур, одинакового размера (5штук), клей карандаш, разрезные геометрические фигуры. Образец готового «платочка».

МАЙ

Занятие 1. «Разноцветные флажки».

Цель: Формировать умение различать цветовые тона путем сравнения их друг с другом и прикладывания к образцу. Совершенствовать зрительное восприятие. Приучать точно и старательно выполнять поручения группы.

Материал: цветные флажки четырех основных цветов – по 4 комплекта.

Занятие 2. «Принеси и покажи».

Цель: продолжать формировать умение приемам зрительного обследования формы в усложненных условиях; воспитывать чувство ответственности за выполнение поручения; пополнять опыт дружного игрового партнерства.

Материал: маленькие карточки (6/8см) с изображением геометрических фигур: круга, треугольника, квадрата, прямоугольника по количеству детей; большие карты с изображением этих же фигур.

Занятие 3. «Найди свою полянку».

Цель: Закреплять умение соотносить цвет у разных предметов и одинаковые предметы разных цветов.

Материал: большие цветные листы бумаги, силуэты игрушек разного цвета.

Занятие 4. «Как звери выбирали себе место».

Цель: Формировать умение различать и называть игрушки, изображающие зверей, понимать и использовать слова «рядом», «впереди», «позади».

Материал: игрушки средних размеров.

ИЮНЬ

Педагог проводит мониторинг по сенсорному воспитанию у детей группы, итоги полученных знаний фиксируются в таблицу.

Отчетное родительское собрание о подведение итогов по работе с использованием ИКТ в виде презентации слайдов.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

Развитие речи.

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда.

- Способствовать развитию речи как средства общения.
- Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.).
- Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).
- В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).
- В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинку, книги, наборы предметов.
- Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).
- Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря.

• На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.

• Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.

• Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

• Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).

• Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

- Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Формирование словаря.

- На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи.

- Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

- Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

- Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

- Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.

- Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи.

- Учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).

- Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

- Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив).

- Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

- Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь.

- Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

- Развивать диалогическую форму речи.
- Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.
- Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.
- Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.
- Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).
- Помогать доброжелательно общаться друг с другом.
- Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.
- Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
- Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Художественная литература

- Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для младшей группы.
- Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Воспитывать умение следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.
- Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.
- Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.
- Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.
- Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.
- Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.
- Продолжать способствовать формированию интереса к книгам.
- Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.
- Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Методы развития речи.

1) Наглядные:

непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).

2) Словесные:

чтение и рассказывание художественных произведений;
заучивание наизусть;
пересказ;
общая беседа;
рассказывание без опоры на наглядный материал.

3) Практические:

дидактические игры;

игры-драматизации, инсценировки,
дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи:

- 1) Общение взрослых и детей.
- 2) Культурная языковая среда.
- 3) Обучение родной речи в организованной деятельности.
- 4) Художественная литература.
- 5) Изобразительное искусство, музыка, театр.
- 6) Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

Формы работы:

- 1) Чтение литературного произведения.
- 2) Рассказ литературного произведения.
- 3) Беседа о прочитанном произведении.
- 4) Обсуждение литературного произведения.
- 5) Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
- 6) Игра на основе сюжета литературного произведения.
- 7) Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
- 8) Сочинение по мотивам прочитанного.
- 9) Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	2-4 года	<ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение (напоминание)) - формирование элементарного реплицирования. - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Тематические досуги. 	<ul style="list-style-type: none"> - Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)

2. Развитие всех компонентов устной речи	2-4 года младшая р/в группа	<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика - Дид. Игры, Настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - обучение пересказу по серии сюжетных картинок, по картине 	<ul style="list-style-type: none"> . Называние, повторение, слушание - Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа - Разучивание стихов 	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество
3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	2-4 года младшая р/в группа	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры - Чтение художественной литературы - Досуги 	<ul style="list-style-type: none"> Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Освоение формул речевого этикета (пассивное) 	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
4. Формирование интереса и потребности в чтении	2-4 года младшая р/в группа	<ul style="list-style-type: none"> Подбор иллюстраций Чтение литературы. Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание Рассказ Обучение Экскурсии Объяснения 	<ul style="list-style-type: none"> Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа Рассказ чтение Д/и Настольно-печатные игры Игры-драматизации, 	<ul style="list-style-type: none"> Игры Дид игры Театр Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы Театр

Планирование пальчиковой гимнастики в младшей группе. Сентябрь

1. неделя "Осень"
2. неделя "Солнце"
3. неделя "Цветок"
4. неделя "Дождь"

Октябрь

1. неделя "Солнышко"

2. неделя "Грибы"

3. неделя "Дождик"

4. неделя "Ножки"

Ноябрь

1. неделя "Осенние листья"

2. неделя "Деревья"

3. неделя "Зайка и ёжик"

4. неделя "Два медведя"

Декабрь

1. неделя "Зима"

2. неделя "Выпал снег"

3. неделя "Ёлка"

4. неделя "Новогодний праздник"

Январь

1. неделя "Снежок"

2. неделя "Прогулка"

3. неделя "Рубим дрова"

4. неделя "Зима"

Февраль

1. неделя "Зимние забавы"

2. неделя "Снеговик"

3. неделя "Кулачок"

4. неделя "Солдаты"

Март

1. неделя "Весна"

2. неделя "Тюльпан"

3. неделя "Помощник"

4. неделя "Большая стирка"

Апрель

1. неделя "Приглашение"
2. неделя "В домике"
3. неделя "За столом"
4. неделя "Замок"

Май

1. неделя "Гроза"
2. неделя "Светофор"
3. неделя "День Победы"
4. неделя "Моя улица"

Июнь

1. неделя "Лето наступает"
2. неделя "Лето"
3. неделя "Бутончик"
4. неделя "Бабочки"

Июль

1. неделя "Цветы"
2. неделя "Насекомые"
3. неделя "Козочка"
4. неделя "Засолка капусты"

Август

1. неделя "Мои пальчики умеют"
2. неделя "Считаем пальчики"
3. неделя "Весёлые пальчики"
4. неделя "Отдыхаем"

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия,
- образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
- Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность.

- Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание
- эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

- Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).
- Подводить детей к восприятию произведений искусства.
- Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.
- Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.
- Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.
- Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.
- Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.
- Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ.

Изобразительная деятельность

- Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.
- Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.
- Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.
- Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.
- Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).
- Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование.

- Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).
- Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.
- Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.
- Учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования.
- Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета.

- Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.
- Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый).
- Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.
- Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).
- Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).
- Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.).
- Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.
- Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная)
- и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).
- Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колбик катится по дорожке и др.).
- Учить располагать изображения по всему листу.
- Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.
- Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.
- Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов.

Лепка.

- Формировать интерес к лепке.
- Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине)
- Учить аккуратно пользоваться материалами.
- Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.
- Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.
- Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

- Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.
- Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.).
- Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация.(3-4 года)

- Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности.
- Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.
- Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.
- Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.
- Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.
- Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность

Виды детского конструирования:

- 1) Из строительного материала.
- 2) Из бумаги.
- 3) Из природного материала.
- 4) Из промышленных отходов.
- 5) Из деталей конструкторов.

Формы организации обучения конструированию:

- 1) Конструирование по модели.
- 2) Конструирование по условиям.
- 3) Конструирование по образцу.
- 4) Конструирование по замыслу.

Взаимосвязь конструирования и игры.

Ранний возраст: конструирование слито с игрой.

Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.

- В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.
- Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.
- Способствовать пониманию пространственных соотношений.
- Подводить детей к простейшему анализу созданных построек.
- Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.
- Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

- Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).
- Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).
- Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.
- Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол.
- Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.
- В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкально-художественная деятельность

Основные цели: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- 1) Развитие музыкально-художественной деятельности.
- 2) Приобщение к музыкальному искусству.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.

Направления образовательной работы:

- 1) Слушание.
- 2) Пение.
- 3) Музыкально-ритмические движения.
- 4) Игра на детских музыкальных инструментах.
- 5) Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

Методы музыкального развития:

- 1) Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
- 2) Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.
- 3) Словесно-слуховой: пение.
- 4) Слуховой: слушание музыки.
- 5) Игровой: музыкальные игры.

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

- Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.
- Способствовать развитию музыкальной памяти.
- Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.
- Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание.

- Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.
- Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).
- Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шаманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение.

- Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

- Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения.

- Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.
- Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.).
- Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.
- Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег).
- Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.
- Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.
- Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.
- Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества.(3-4 года)

- Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.
- Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.
- Игра на детских музыкальных инструментах.
- Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.
- Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

**Формы работы с детьми по образовательной области
«Художественно- эстетическое развитие»**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Изобразительная деятельность рисование лепка аппликация Развитие детского творчества 3. Приобщение к искусству	2-4 года	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр
Конструктивно-модельная деятельность	2-4 года	Рассматривание зданий и сооружений вокруг дома и детского сада Сооружение построек из мелкого и крупного строительства Конструирование из бумаги и природного материала со средней группы.	Рассматривание зданий и сооружений вокруг дома и детского сада Интегрированная детская деятельность Создание построек Рассматривание иллюстраций Индивидуальная работа	Создание условий для самостоятельной конструктивной деятельности. Игра становится побудителем к конструированию. Обыгрывание построек
4. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству *Слушание * Пение * Песенное творчество * Музыкально-ритмические движения * Развитие танцевально-игрового	2-4 года	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и незвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники»,

творчества * Игра на детских музыкальных инструментах		действительности; Игры, хороводы - Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.) - Празднование дней рождения	развлечениях	«концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты- импровизации Игра на шумовых музы- кальных инструментах; экспериментирование со звуками, Музыкально-дид. Игры
---	--	---	--------------	---

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи

Цель:

- 1) гармоничное физическое развитие;
- 2) формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- 3) формирование основ здорового образа жизни.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

- Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

- Формировать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.
- Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.
- Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.
- Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.
- Дать представление о необходимости закаливания.
- Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.
- Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.
- Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура

- Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.
- Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.
- Продолжать развивать разнообразные виды движений.
- Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.
- Приучать действовать совместно.
- Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.
- Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.
- Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).
- Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.
- Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании.
- Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.
- Обучать хвату за перекладину во время лазанья.
- Закреплять умение ползать.
- Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.
- Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.
- Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.
- Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.
- Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры.

- Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.
- Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.
- Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.
- Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).
- Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Направления физического развития:

1) Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности: связанной с выполнением упражнений; направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость; способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики; связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

2) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

3) Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Принципы физического развития:

1) Дидактические:

систематичность и последовательность;

развивающее обучение;

доступность;

воспитывающее обучение;

учет индивидуальных и возрастных особенностей;

сознательность и активность ребенка;

наглядность.

2) Специальные:

непрерывность;

последовательность наращивания тренирующих воздействий;

цикличность.

3) Гигиенические:

сбалансированность нагрузок;

рациональность чередования деятельности и отдыха;

возрастная адекватность;

оздоровительная направленность всего образовательного процесса;

осуществление личностно- ориентированного обучения и воспитания.

В целом содержание включает приобретение опыта двигательной деятельности детей, способствующего правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развития крупной и мелкой моторики рук, равновесия и координации движений, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании... при формировании полезных привычек и др)

Методы физического развития:

1) Наглядные:

наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);

наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
 тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

2) Словесные:

объяснения, пояснения, указания;
 подача команд, распоряжений, сигналов;
 вопросы к детям;
 образный сюжетный рассказ, беседа;
 словесная инструкция.

3) Практические:

Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
 Проведение упражнений в игровой форме;
 Проведение упражнений в соревновательной форме.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА В ГРУППЕ

Формы организации	
Организованная деятельность	6 часов в неделю
Утренняя гимнастика	6-8 минут
Дозированный бег	3-4 минуты
Упражнения после дневного сна	5- 10 минут
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день
	8 - 10- минут
Спортивные игры	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю
	8-12 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами
	10- мин
Спортивные развлечения	1-2 раза в месяц
	15 минут
Спортивные праздники	2- 4 раза в год
	15 минут
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал
	1 день в месяц
Неделя здоровья	Не реже 1 раза в полугодие
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно

МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА

№	Формы организации	Особенности организации
	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность- 10- 12 минут
	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 7- 8 минут
	Динамические паузы во время НОД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 12-15 минут.
	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность- 12- 15 мин
	Оздоровительный бег	2 раза в неделю, подгруппами по 5- 7 человек во время утренней прогулки, длительность - 3-7 мин.
	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин.
	НОД по физической культуре	3 раза в неделю (одно на воздухе). Длительность- 15- 20 минут
	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
	Физкультурно- спортивные праздники	2-3 раза в год (последняя неделя квартала)
	Физкультурный досуг	2- 3 раза в год , внутри детского сада
	Физкультурно- спортивные праздники	1- 2 раза в год на воздухе или в зале, длительность- не более 20 мин.
	Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи	По желанию родителей и детей не более 1 раза в неделю, длительность 15- 20 мин
	Физкультурные образовательная деятельность детей совместно с родителями в дошкольном учреждении	Определяется воспитателем по обоюдному желанию родителей, воспитателей и детей
	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, туристических походов, посещения открытых занятий

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ГРУППЕ

№	Виды
	Медико-профилактические
	Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями
	обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)
	ходьба босиком
	облегченная одежда
	Профилактические мероприятия
	Витамиотерапия
	витаминизация 3-х блюд
	употребление фитонцидов (лук, чеснок)
	полоскание рта после еды
	чесночные бусы
	Медицинские
	мониторинг здоровья воспитанников
	плановые медицинские осмотры
	антропометрические измерения
	профилактические прививки
	организация и контроль питания детей
	Физкультурно- оздоровительные
	корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)
	зрительная гимнастика
	пальчиковая гимнастика
	дыхательная гимнастика
	динамические паузы
	Релаксация
	Музотерапия
	Сказкотерапия
	Образовательные
	привитие культурно-гигиенических навыков
	Образовательная деятельность из серии «Школа здоровья»

**Формы организации работы с детьми по образовательной области
«Физическое развитие»**

Содержание	Возраст	НОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
<p>1. Основные движения: - ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2. Общеразвивающие упражнения</p> <p>3. Подвижные игры</p> <p>4. Спортивные упражнения</p> <p>5. Активный отдых</p> <p>6. Формирование начальных</p>	2-4 года	<p>НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические - классические - тренирующее</p> <p>В НОД по физическому воспитанию: - тематические комплексы - сюжетные - классические - с предметами - подражательный комплекс Физ. минутки Динамические паузы</p> <p>Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-</p>	<p>Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: - классическая - сюжетно-игровая - тематическая - полоса препятствий Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: - коррекционная - оздоровительная - сюжетно-игровая - полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения</p> <p>Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья (ср. гр.)</p>	<p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения</p> <p>Сюжетно-ролевые игры Игровые упражнения</p>

представлений о ЗОЖ		дидактические), Развлечения Валеологические интегрированные занятия	Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал	
---------------------	--	--	--	--

Вариативная часть рабочей программы по здоровьесбережению «Тропинка здоровья»

Цели:

- Сохранение и укрепления здоровья детей, улучшение их двигательного статуса с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- формирование у воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Задачи:

- Укрепление здоровья детей;
- Воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- Развитие физических качеств и обеспечения нормального уровня физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием ребенка;
- Создание условий для реализации потребности в двигательной активности в повседневной жизни;
- Выявление интересов, склонностей и способностей детей в двигательной деятельности и реализации их через систему оздоровительной работы.

<i>№</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Литература</i>
	Сентябрь		
1.	10.09	«Овощи и фрукты – полезные продукты»	Новикова И.М. стр.52
2.	14.09	«Растения вокруг нас. Овощи»	Новикова И.М. стр.44
3.	20.09	Развлечение: «На лесной полянке»	Картушина М.Ю. стр.46
4.	30.09	Игра-ситуация «Детский сад встречает малышей»	Н.Ф.Губанова стр.53
	Октябрь		
5.	3.10	«Здоровье и болезнь»	Новикова И.М. стр.53
6.	11.10	Досуг «Осторожно, микробы!»	Новикова И.М. стр.65
7.	20.10	Игровое Физкультурное занятие: «Зайки в огороде»	Картушина М.Ю. стр.152
8.	30.10	Игра-ситуация «Какая погода лучше?»	Н.Ф.Губанова стр.61
	Ноябрь		
9.	9.11	«Внутренние органы человека»	Новикова И.М. стр.53
10.	13.11	Оздоровительный досуг «Мишка на прогулке»	Борисова Е.Н. стр.132
11.	20.11	Игра-ситуация «На пруду»	Н.Ф.Губанова стр.71
12.	29.11	Спортивное развлечение ко дню Матери	интернет

	Декабрь		
13.	5.12.	Игра-ситуация «Зимние игры»	Н.Ф.Губанова стр81
14.	11.12	«Я- пешеход и пассажир»	Новикова И.М.стр48
15.	20.12	Игра-ситуация «Снегурочкины друзья»	Н.Ф.Губанова стр 85
16.	26.12	«Физкультура и здоровье»	Новикова И.М.стр54
	Январь		
17.	10.01	«Игра «Больница»	Новикова И.М.стр49
18.	17.01	«Здоровые зубы»	Новикова И.М стр55
19.	22.01	«Прогулка для здоровья»	Новикова И.М. стр55
20.	30.01	Игра-ситуация «По заснеженной полянке»	Н.Ф.Губанова стр 89
	Февраль		
21.	5.02	«Ребенок дома»	Новикова И.М. стр56
22.	15.02	Игра-ситуация «Хотим быть смелыми»	Н.Ф.Губанова стр 98

23.	20.02	Спортивное соревнование «Богатырские потехи»	Картушина М.Ю.стр170
24.	27.02	Игра-ситуация «Защитим слабого»	Н.Ф.Губанова стр100
	Март		
25.	3.03	Кукольное представление «Как природа помогает нам здоровыми быть»	Новикова М.Ю. стр70
26.	10.03	«Встречи на прогулке»	Новикова М.Ю. стр56
27.	20.03	Оздоровительное занятие «Как медведь весну встречал»	Картушина М.Ю стр176
28.	27.03	Игра-ситуация «Огород на окне»	Н.Ф.Губанова стр108
	Апрель		
29.	7.04	Спортивный праздник ко дню Здоровья	интернет
30.	14.04	Беседа: «Телевизор, компьютер,и здоровье»	Новикова М.Ю. стр57
31.	21.04	Игра-ситуация «Что полезно для здоровья»	Н.Ф.Губанова стр114
32.	29.04	Беседа: «Весенняя прогулка»	Новикова М.Ю. стр59
	Май		
33.	6.05	Кукольный спектакль: «Где Тимоша здоровье искал»	Новикова М.Ю.стр73
34.	13.05	Досуг «Кто живет в лесу?»	Новикова М.Ю. стр75
35.	23.05	Развлечение «Все феи в гости к нам»	Картушина М.Ю. стр120
36.	29.05	Игра-ситуация «Проснулись жуки и бабочки»	ГубановаН.Ф стр.115

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные цели и задачи

- Создание условий для развития игровой деятельности детей.
- Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
- Развитие у детей интереса к различным видам игр.
- Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).
- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание :

- Сюжетно-ролевые
- Подвижные
- Театрализованные
- Дидактические

Содержание психолого-педагогической работы

Сюжетно-ролевые игры.

- Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.
- Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить).
- Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.
- Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.
- Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.
- Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек.
- Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).
- Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.
- Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры.

- Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы.
- Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).
- Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

- Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры.

- Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.
- Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).
- Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол.
- Учить сопровождать движения простой песенкой.
- Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.
- Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок.
- Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления.
- Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.
- Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры.

- Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов.
- Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).
- Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).
- Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).
- В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

**Специфика национальных и социокультурных условий
осуществления образовательной деятельности в ДОУ.
(региональный компонент).**

Реализация задач по ознакомлению с малой родиной: историей, бытом, природой, культурой, искусством, традициями и обычаями народов, с достопримечательностями города Новошахтинска осуществляется в тесной взаимосвязи с родителями воспитанников, социальными институтами города и при их поддержке в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы. Предпочтение отдаётся культурно – досуговой деятельности.

Задачи:

- приобщение ребёнка к национально- культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально –культурным традициям, произведениям Ростовских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Новошахтинска
- приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям предков
- воспитание толерантного отношения к людям разных национальностей и вероисповедования, проживающих

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Новошахтинска, активно включаются во все формы работы с детьми и культурные практики:

- в непосредственно образовательную деятельность (занятия)
- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка
- в культурно – досуговую деятельность
- в самостоятельную деятельность детей
- в совместную деятельность с родителями воспитанников
- в работу с социумом.

	<p>мой родной», «Родина малая и родина большая», «Мой любимый уголок в городе», «Наш детский сад: прошлое и современность»</p> <p>-ознакомление с символикой края и города: флаг, герб; портреты руководителей</p>
Физическое развитие	<p>-физкультурно-оздоровительные совместные проекты</p> <p>-просмотр презентации об Олимпийских играх; ознакомление с символикой</p> <p>-Беседы и фильмы о спортсменах –чемпионах, гордости Ростова</p> <p>-Беседы о видах спорта, просмотр мультфильмом спортивной тематики</p> <p>-широкое использование национальных, народных игр «Удочка», «Наездники и кони», Займи моё место», «Крашенки», «Перетяжки», «Пятнашки», «Метелица»...</p> <p>-Проведение спортивных праздников, развлечения, эстафет, соревнований, мини-Олимпиад</p> <p>-видео-экскурсии: центры Здоровья (крупные клиники, больницы)</p> <p>-беседы о здоровье «Я и моё тело», «Уроки Айболита», «Уроки этикета», «Уроки Мойдодыра»</p> <p>-проектная деятельность, акции</p> <p>-опыты и экспериментирование</p> <p>-устройство в группе уголка здоровья, здорового питания</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>-беседы об изобразительном искусстве Ростова: об орнаменте и декорах</p> <p>-беседы, компьютерные мини- презентации о творчестве Ростовских художников, скульпторов</p> <p>-рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов</p> <p>-оформление в ДОУ художественной галереи творчества художников и скульпторов</p> <p>-художественно-продуктивная деятельность: плетение из травы, соломки, аппликация из ткани и др. материалов</p> <p>-музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический),</p> <p>-музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов</p>

	<p>Ростовской области</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния -ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, балалайка, бубен -использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников, музыкальных инструментов, портретов композиторов -оформление музыкального уголка
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки -мифы, легенды, народные сказки -выставки тематические, посвящённые творчеству того или иного писателя, поэта -игры-инсценировки -драматизация кубанских народных сказок, произведений писателей и поэтов -показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, ложечный, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый) -оформление уголков ряжения (предметы костюма) во всех возрастных группах; посещение театров -встречи с артистами театров, с работниками теле - и радиокompаний, с артистами филармонии

**Компоненты национальных и социокультурных условий развития
детей дошкольного возраста через ознакомление с малой родиной – городом Новошахтинск**

<p align="center">Информационно-содержательный</p> <p align="center">(представления ребёнка об окружающем мире)</p>	<p align="center">Эмоционально –побудительный</p> <p align="center">(эмоционально-положительные чувства ребёнка к окружающему миру)</p>	<p align="center">Деятельностный</p> <p align="center">(отражение отношения к миру в деятельности)</p>
<p>-культура народа, его традиции, народное творчество</p> <p>-природа родного края и страны, деятельность человека в природе</p> <p>-история страны, отражённая в названиях улиц, учреждений, памятниках</p> <p>-символика родного города и страны (герб, флаг, гимн)</p>	<p>-любовь и чувство привязанности к родной семье и дому</p> <p>-интерес к жизни родного города и страны</p> <p>-гордость за достижения своей страны</p> <p>-уважение к культуре и традициям народов, к историческому прошлому</p> <p>-восхищение народным творчеством, выдающимися и знаменитыми людьми культуры и искусства, спорта</p> <p>-любовь к родной природе, к родному языку</p> <p>-уважение к человеку –труженику и желание принимать посильное участие в труде</p>	<p>-трудовая</p> <p>-игровая</p> <p>-художественно-продуктивная</p> <p>-художественно-музыкальная</p> <p>-коммуникативная</p> <p>-поисково-экспериментальная</p> <p>-конструктивная</p> <p>-проектная</p> <p>-двигательная</p> <p>-познавательная</p>

Календарное планирование ООД

Сентябрь 1-я неделя

День недели	Вид ООД	Тема	Источник
понедельник	1.Художественное творчество (рисование) 2.Физкультура	Мл.гр.:«Знакомство с карандашами» -стр.26 Ср.гр.: «Нарисуй картинку про лето» - стр.23 Занятие №1 стр.23	Т.С.Комарова «Занятия по изодеятельности в мл.гр. «Изодеятельность в д/с с детьми 4-5 лет» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в д/с»
Вторник	1.Познание (ФЭМП) 2.Физкультура	Мл.гр.:Д/и «Красные (зел, син,жёл) кубики» стр.19 Ср.гр. «На,над,под» (повторение) –стр87 Занятие № 1-(повторение) стр.23	«Игралочка» Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова Л.И. Пензулаева «Физическая культура в д/с»
Среда	1.Познание (ФЦКМ) 2.Музыка	«Матрёшка» Мл.гр.-стр. 6 Ср.гр. –стр.6 По плану муз.работника	«Познание предметного мира» З.А. Ефанова По плану муз.работника
Четверг	1.Художественное творчество(лепка) 2.Физкультура на прогулке	Мл.гр.: «Знакомство с пластилином»-стр.27 Ср.гр.:«Яблоки и ягоды» - стр.23 Занятие №1(закрепление) –стр.23	«Занятия по изодеятельности» Т.С. Комарова Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с»
Пятница	1.Развитие речи , ознакомление с худ. лит-рой 2.Музыка	«Рассматривание картины =Играем с песком=» стр.26 По плану муз.работника	В.В.Гербова «Развитие речи в д/с младшая группа » «Развитие речи в д/с средняя группа » По плану муз.работника

2-я неделя

Понедельник	1.Художественное творчество (рисование) 2.Физкультура	Мл.гр.: «Идёт дождь» - стр.27 Ср.гр.: «На яблоне поспели яблоки» -стр.25 Занятие №2- стр.24	Т.С. Комарова «Занятия по изодетельности в мл.гр.» «Изодеятельность в д/с с детьми 4-5 лет» Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с»
Вторник	1.Познание (ФЭМП) 2.Физкультура	Мл.гр. Д/и «Строители»-стр.19 Ср.гр. «Выше, ниже» (повторение) –стр.90 Занятие №2 –стр.24 (повторение)	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с»
Среда	1.Познание (ФЦКМ) 2.Музыка	«Мяч» мл.гр.- стр.12 Ср.гр- стр.10 По плану музработника	«Познание предметного мира» З.А. Ефанова По плану музработника
Четверг	1.Художественное творчество (аппликация) 2.Физкультура на прогулке	Мл.гр «Шарики катятся по дорожке»- Стр.32 Ср.гр. «Красивые флажки» -стр.25 Занятие№2 –стр.24 (закрепление)	Т.С. Комарова «Занятия по изодетельности мл.гр.» «Изодеятельность в д/с с детьми 4-5 лет» Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с»
Пятница	1. Развитие речи , ознакомление с худ. лит-рой 2.Музыка	Мл.гр -№1 «Кто у нас хороший... Чтение стихотворения С. Чёрного =Приставалка=» -стр.28 Ср.гр-№1 Беседа «Надо ли учиться говорить»- стр.27 По плану музработника	В.В.Гербова «Развитие речи в д/с младшая группа » «Развитие речи в д/с средняя группа » По плану музработника

3-я неделя

Понедельник	1.Художественное творчество (рисование) 2.Физкультура	Мл.гр: «Привяжем к шарикам цветные ниточки» -стр.29 Ср.гр. «Красивые цветы» -стр.27 Занятие№3-стр.25	Т.С. Комарова «Занятия по изодейтельности мл.гр.» «Изодеятельность в д/с с детьми 4-5 лет» Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с»
Вторник	1.Познание (ФЭМП) 2.Физкультура	Мл.гр. Д/и «Разложи по местам», «Бабочки» - стр.20 Ср.гр. «Слева, справа»(повторение) -стр.95 Занятие №3 –стр. 25 (повторение)	Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с»
Среда	1.Познание (ФЦКМ) 2.Музыка	«Мишка» мл.гр.-стр.25 Ср.гр.- стр.15 По плану муз.работника	«Познание предметного мира» З.А. Ефанова По плану муз.работника
Четверг	1.Художественное творчество (лепка) 2.Физкультура на прогулке	Мл.гр.: «Конфетки» - стр.28 Ср.гр.: «Большие и маленькие морковки» - стр.24 Занятие № 3 –стр.25 (закрепление)	Т.С. Комарова «Занятия по изодейтельности мл.гр.» «Изодеятельность в д/с с детьми 4-5 лет» Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с»
Пятница	1. Развитие речи , ознакомление с худ. лит-рой 2.Музыка	Мл.гр-№2 Чтение р.н. сказки «Кот, петух и лиса»-стр.31 Ср.гр.-№2 Звуковая культура речи –стр.28 По плану муз.работника	В.В.Гербова «Развитие речи в д/с младшая группа » «Развитие речи в д/с средняя группа » По плану муз.работника

4-я неделя

Понедельник	1.Художественное творчество (рисование) 2.Физкультура	Мл.гр. «Красивый полосатый коврик» - стр.31 Ср.гр.: «Цветные шары» - стр. 30 Занятие № 4 –стр.26	Т.С. Комарова «Занятия по изодейтельности мл.гр.» «Изодеятельность в д/с с детьми 4-5 лет» Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с»
Вторник	1.Познание (ФЭМП) 2.Физкультура	Мл.гр. Д/и «Бабочки», «Птички» -стр.20 Ср.гр: №1 «Повторение» - стр.98 Занятие №4 –стр.26 (повторение)	Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с»
Среда	1.Познание (ФЦКМ) 2.Музыка	«Игрушки в нашей комнате» - стр.30,36 По плану муз.работника	«Познание предметного мира» З.А. Ефанова По плану муз.работника
Четверг	1.Художественное творчество (аппликация) 2.Физкультура на прогулке	Мл.гр. «Большие и маленькие мячи» -стр.28 Ср.гр. «Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы» - стр.27 Занятие №4 –стр.26 (закрепление)	Т.С. Комарова «Занятия по изодейтельности мл.гр.» «Изодеятельность в д/с с детьми 4-5 лет» Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с»
Пятница	1. Развитие речи , ознакомление с худ. лит-рой 2.Музыка	Мл.гр-№3 Звуковая культура речи. Д\и «Не ошибись» -стр.32 Ср.гр.-Обучение рассказыванию «Наша неваляшка» -стр.29 По плану муз.работника	В.В.Гербова «Развитие речи в д/с младшая группа » «Развитие речи в д/с средняя группа » По плану муз.работника

5-я неделя

Понедельник	1.Художественное творчество (рисование) 2.Физкультура	Мл.гр. «Красивые лесенки» -стр.30 Ср.гр. «На яблоне поспели яблоки»-стр.25 Занятие №5 –стр.28	Т.С. Комарова «Занятия по изодейтельности мл.гр.» «Изодеятельность в д/с с детьми 4-5 лет» Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с»
Вторник	1.Познание (ФЭМП) 2.Физкультура	Мл.гр. Д/и «Птички», «Цветочная полянка»-стр.20 Ср.гр.:№2 «Раньше, позже»-стр. 102 Занятие №5 –стр.28 (повторение)	Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с»
Среда	1.Познание (ФЦКМ) 2.Музыка	«Взаимная забота и помощь в семье» - стр. 8 По плану муз.работника	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» По плану муз.работника
Четверг	1.Художественное творчество (лепка) 2.Физкультура на прогулке	Мл.гр. «Разные цветные мелки» -стр.30 Ср.гр. «Огурец и свекла» - стр.26 Занятие №5 –стр.28 (закрепление)	Т.С. Комарова «Занятия по изодейтельности мл.гр.», «Изодеятельность в д/с с детьми 4-5 лет» Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с»
Пятница	1. Развитие речи , ознакомление с худ. лит-рой 2.Музыка	Мл.гр.:№4 «Звуковая культура речи: звук У» - стр.33-34 Ср.гр.№4 Чтение стих. И.Бунина «Листопад» - стр.30 По плану муз.работника	В.В.Гербова «Развитие речи в д/с младшая группа » «Развитие речи в д/с средняя группа » По плану муз.работника

Октябрь

1-я неделя

Понедельник	1.Художественное творчество (рисование) 2.Физкультура	Мл.гр. «Разноцветный ковёр из листьев» -стр.33 Ср.гр. «Золотая осень» -стр.31 Занятие №6 -стр.29	Т.С. Комарова «Занятия по изодейтельности» «Изодеятельность в д/с с детьми 4-5 лет» Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с»
Вторник	1.Познание (ФЭМП) 2.Физкультура	Мл.гр. Д/и «Цветоч. Полянка», «Угощение» -стр.20-21 Ср.гр. №3 «Счёт до четырёх. Число и цифра 4» -стр. 106 Занятие №6-стр.29 (повторение)	Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с»
Среда	1.Познание (ФЦКМ) 2.Музыка	«Хорошо у нас в детском саду» -стр.56 По плану муз.работника	«Комплексные занятия» По плану муз.работника
Четверг	1.Художественное творчество (аппликация) 2.Физкультура на прогулке	Мл.гр. « Большие и маленькие яблоки» -стр. 35 Ср.гр. «Украшение платочка» -стр.34 Занятие №6 -стр.29 (закрепление)	Т.С. Комарова «Занятия по изодейтельности во 2 мл.гр.» «Изодеятельность в д/с с детьми 4-5 лет» Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с»
Пятница	1. Развитие речи , ознакомление с худ. лит-рой 2.Музыка	Мл. гр.-№1 «Д/и «Чья вещь?»—стр.36 (1-й вариант) Ср.гр.-№1 «Чтение сказки.К.Чуковского ТЕЛЕФОН» стр.31 По плану муз.работника	В.В.Гербова «Развитие речи в д/с младшая группа » «Развитие речи в д/с средняя группа » По плану муз.работника

2-я неделя

Понедельник	1.Художественное творчество (рисование) 2.Физкультура	Мл.гр. «Цветные клубочки» -стр.34 Ср.гр. «Сказочное дерево» -стр. 33 Занятие №7 -стр.30	Т.С. Комарова «Занятия по изодейтельности во 2 мл.гр.» «Изодеятельность в д/с с детьми 4-5 лет» Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с»
Вторник	1.Познание (ФЭМП) 2.Физкультура	Мл.гр. Д/и «Угощение», «Пирамидки»-стр.21 Ср.гр. №4 «Квадрат» - стр.111 Занятие №7-стр.30 (пвторение)	Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с»
Среда	1.Познание (ФЦКМ) 2.Музыка	«Где ночует солнце» - стр.63 По плану муз.работника	«Комплексные занятия» По плану муз.работника
Четверг	1.Художественное творчество (лепка) 2.Физкультура на прогулке	Мл.гр. «Бублики» -стр.32 Ср.гр. «Грибы» -стр.32 Занятие №7-стр.30 (закрепление)	Т.С. Комарова «Занятия по изодейтельности во 2 мл.гр.» «Изодеятельность в д/с с детьми 4-5 лет» Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с»
Пятница	1. Развитие речи , ознакомление с худ. лит-рой 2.Музыка	Мл.гр.-№2 «Чтение р.н. сказки =Колобок=. Д/у =Играем в слова=» - стр.38 Ср.гр.-№2 «Звуковая культура речи» стр.32 По плану муз.работника	В.В.Гербова «Развитие речи в д/с младшая группа » «Развитие речи в д/с средняя группа » По плану муз.работника

3-я неделя

Понедельник	1.Художественное творчество (рисование) 2.Физкультура	Мл.гр. «Колечки» - стр. 36 Ср.гр. «Украшение фартука» -стр. 34 Занятие № 8-стр.31	Т.С. Комарова «Занятия по изодейтельности во 2 мл.гр.» «Изодеятельность в д/с с детьми 4-5 лет» Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с»
Вторник	1.Познание (ФЭМП) 2.Физкультура	Мл.гр.: №1 «Цвет»-стр.21 Ср.гр.№5 «Куб» -стр.116 Занятие №8 -стр.31 (повторение)	Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с»
Среда	1.Познание (ФЦКМ) 2.Музыка	«Кошка и котёнок» -стр. 69	«Комплексные занятия» По плану муз.работника
Четверг	1.Художественное творчество (аппликация) 2.Физкультура на прогулке	Мл.гр. «Ягоды и яблоки на блюдечке» -стр.38 Ср.гр. «Лодки плывут по реке» -стр.35 Занятие №8 -стр.31 (закрепление)	Т.С. Комарова «Занятия по изодейтельности во 2 мл.гр.» «Изодеятельность в д/с с детьми 4-5 лет» Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с»
Пятница	1. Развитие речи , ознакомление с худ. лит-рой 2.Музыка	Мл.гр.-№3 «Звуковая культура речи: звук О.» -стр. 39 Ср.гр.-№3 «Заучивание р.н.п. ТЕНЬ-ТЕНЬ-ПОТЕТЕНЬ» стр.33 По плану муз.работника	В.В.Гербова «Развитие речи в д/с младшая группа » «Развитие речи в д/с средняя группа » По плану муз.работника

4-я неделя

Понедельник	1.Художественное творчество (рисование) 2.Физкультура	Мл.гр. «Рисование по замыслу» – стр. 40 Ср.гр. «Яички простые и золотые» -стр. 36 Занятие №9 -стр.33	Т.С. Комарова «Занятия по изодейтельности во 2 мл.гр.» «Изодеятельность в д/с детьми 4-5 лет» Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с»
Вторник	1.Познание (ФЭМП) 2.Физкультура	Мл.гр.: №2 «Цвет»- Стр.24 Ср.гр. №6 «Вверху, внизу» -стр. 120 Занятие №9 -стр.33 (повторение)	Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с»
Среда	1.Познание (ФЦКМ) 2.Музыка	«Опасные предметы» - стр.11 По плану муз.работника	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» По плану муз.работника
Четверг	1.Художественное творчество (лепка) 2.Физкультура на прогулке	Мл.гр. «Колобок» - стр.36 Ср.гр. «Рыбка» -стр.36 Занятие №9 -стр.33 (закрепление)	Т.С. Комарова «Занятия по изодейтельности во 2 мл.гр.» «Изодеятельность в д/с детьми 4-5 лет» Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с»
Пятница	1. Развитие речи , ознакомление с худ. лит-рой 2.Музыка	Мл.гр.-№4 «Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик»» -стр.40 Ср.гр. №4 «Чтение ст. об осени.Сост.рассказов» стр.34 По плану муз.работника	В.В.Гербова «Развитие речи в д/с младшая группа » «Развитие речи в д/с средняя группа » По плану муз.работника

Ноябрь 1-я неделя

Понедельник	1.Художественное творчество (рисование)	Мл.гр. «Красивые воздушные шары» - стр.41 Ср.гр. «По замыслу» - стр.38	Т.С. Комарова «Занятия по изодейтельности мл.гр.» «Изодеятельность в д/с детьми 4-5 лет»
-------------	---	---	---

	2.Физкультура	Занятие №10 -стр.34	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с»
Вторник	1.Познание (ФЭМП) 2.Физкультура	Мл.гр. №3 «Цвет» - стр.25 Ср.гр. №7 «Сравнение по ширине» -стр.123 Занятие №10 -стр.34 (повторение)	Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с»
Среда	1.Познание (ФЦКМ) 2.Музыка	«Ветер-ветерок» -стр.83 По плану муз.работника	«Комплексные занятия» По плану муз.работника
Четверг	1.Художественное творчество (апликация) 2.Физкультура на прогулке	Мл.гр. «Разноцветные огоньки в домиках»- стр.42 Ср.гр. « Большой дом» - стр.39 Занятие №10 -стр.34 (закрепление)	Т.С. Комарова «Занятия по изодейтельности мл. гр.» «Изодеятельность в д/с с детьми 4-5 лет» Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с»
Пятница	1. Развитие речи , ознакомление с худ. лит-рой 2.Музыка	Мл.гр.-№1 «Чтение стихотворений об осени. Д/у =Что из чего получается=» -стр.41 Ср.гр.-№1 «Чтение ск. ТРИ ПОРОСЁНКА» стр.35 По плану муз.работника	В.В.Гербова «Развитие речи в д/с младшая группа » «Развитие речи в д/с средняя группа » По плану муз.работника

2-я неделя

Понедельник	1.Художественное творчество (рисование) 2.Физкультура	Мл.гр. «Разноцветные колёса» -стр.43 Ср.гр. «Украшение свитера» (дек.)-стр.40 Занятие №11-стр.35	Т.С. Комарова «Занятия по изодейтельности мл.гр.» «Изодеятельность в д/с с детьми 4-5 лет» Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с»
-------------	--	--	--

Вторник	1.Познание (ФЭМП) 2.Физкультура	Мл.гр.№4 «Цвет» - стр.27 Ср.гр. №8 «Счёт до пяти. Число и цифра 5» - стр. 127 Занятие №11-стр.35 (повторение)	Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с»
Среда	1.Познание (ФЦКМ) 2.Музыка	«Как звери к зиме готовятся» -стр.90 По плану муз.работника	«Комплексные занятия» По плану муз.работника
Четверг	1.Художественное творчество (лепка) 2.Физкультура на прогулке	Мл.гр. «Крендельки» - стр.42 Ср.гр. «Сливы и лимоны»-стр.39 Занятие №11-стр.35 (закрепление)	Т.С. Комарова «Занятия по изодейтельности мл.» «Изодеятельность в д/с с детьми 4-5 лет» Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с»
Пятница	1. Развитие речи , ознакомление с худ. лит-рой 2.Музыка	Мл.гр.-№2 «Звуковая культура речи: звук И» - стр.42 Ср.гр.-стр.№2 «Звуковая культура речи: звук Ц» По плану муз.работника	В.В.Гербова «Развитие речи в д/с младшая группа » «Развитие речи в д/с средняя группа » По плану муз.работника

3-я неделя

Понедельник	1.Художественное творчество (рисование) 2.Физкультура	Мл.гр. «Нарисуй что-то круглое» -стр.45 Ср.гр. «Маленький гномик» -стр.42 Занятие №12-стр37	Т.С. Комарова «Занятия по изодейтельности мл.гр.» «Изодеятельность в д/с с детьми 4-5 лет» Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с»
Вторник	1.Познание (ФЭМП) 2.Физкультура	Мл.гр. №5 «Оттенки цветов» -стр.28 Ср.гр.№9 «Овал» -стр.132 Занятие №12-стр.37 (повторение)	Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с»

Среда	1.Познание (ФЦКМ) 2.Музыка	«Классификация посуды» -стр.96 По плану муз.работника	«Комплексные занятия» По плану муз.работника
Четверг	1.Художественное творчество (аппликация) 2.Физкультура на прогулке	Мл.гр. «Шарики и кубики» -стр.43 Ср.гр. « Корзина грибов» (коллективная) -стр.41 Занятие №12-стр.37 (закрепление)	Т.С. Комарова «Занятия по изодеятельности мл.» «Изодеятельность в д/с с детьми 4-5 лет» Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с»
Пятница	1. 1.Развитие речи , ознакомление с худ. лит-рой 2.Музыка	МЛ.гр.-№3 «Рассматривание сюж. картин»(по выбору воспит-ля)-стр.43 Ср.гр.-№3 «Рассказывание по картине...» стр.38 По плану муз.работника	В.В.Гербова «Развитие речи в д/с младшая группа » «Развитие речи в д/с средняя группа » По плану муз.работника

4-я неделя

Понедельник	1.Художественное творчество (рисование) 2.Физкультура	Мл.гр.- «Нарисуй что хочешь» -стр.46 Ср.гр.- «Рыбки плавают в аквариуме»-стр. 43 Занятие №13-стр.38	Т.С. Комарова «Занятия по изодеятельности мл.» «Изодеятельность в д/с с детьми 4-5 лет» Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с»
Вторник	1.Познание (ФЭМП) 2.Физкультура	Мл.гр. №6 «Оттенки цветов» - стр. 31 Ср.гр. №10 «Внутри, снаружи» -стр.137 Занятие №13-стр.38 (повторение)	Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с»
Среда	1.Познание (ФЦКМ) 2.Музыка	«Опасные ситуации дома» -стр.13 По плану муз.работника	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» По плану муз.работника
Четверг	1.Художественное творчество (лепка)	Мл.гр. «Печенье» -стр.47 Ср.гр. «Разные рыбки» -	Т.С. Комарова «Занятия по изодеятельности мл.»

		стр.42 Занятие №13-стр.38 (закрепление)	«Изодеятельность в д/с с детьми 4-5 лет» Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с»
Пятница	1. Развитие речи , ознакомление с худ. лит- рой 2.Музыка	Мл.гр.-№4 «Чтение стих. С. Маршака «Детки в клетке» -стр.46 Ср.гр.-№4 «Сост. рассказов по игрушке.» стр.39 По плану муз.работника	В.В.Гербова «Развитие речи в д/с младшая группа » «Развитие речи в д/с средняя группа » По плану муз.работника

Декабрь 1-я неделя

Понедельник	1.Художественное творчество (рисование) 2.Физкультура	Мл.гр. «Снежные комочки» -стр.48 Ср.гр. «У кого какой домик» -стр.45 Занятие №14-стр.40	Т.С. Комарова «Занятия по изодеятельности мл.» «Изодеятельность в д/с с детьми 4-5 лет» Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с»
Вторник	1.Познание (ФЭМП) 2.Физкультура	Мл.гр. №7 «Оттенки цветов» -стр.32 Ср.гр.№11 «Впереди, сзади, между» -стр.141 Занятие №14-стр.40 (повторение)	Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с»
Среда	1.Познание (ФЦКМ) 2.Музыка	«Наступила зима» -стр. 108 По плану муз.работника	«Комплексные занятия» По плану муз.работника
Четверг	1.Художественное творчество (аппликация) 2.Физкультура на прогулке	Мл.гр. «Пирамидка» - стр.51 Ср.гр. «Вырежи и наклеи какую хочешь постройку» -стр.46 Занятие №14 -стр.40 (закрепление)	Т.С. Комарова «Занятия по изодеятельности мл.» «Изодеятельность в д/с с детьми 4-5 лет» Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с»
Пятница	1. Развитие речи , ознакомление с худ. лит-	Мл.гр.-№1 «Чтение сказки «Снегурушка и	В.В.Гербова «Развитие речи в д/с

	рой 2.Музыка	лиса=» -стр.50 Ср.гр.-№1 «Чтение р.н.с. =Лисичка-сестричка и серый волк=» стр.43 По плану муз.работника	младшая группа » «Развитие речи в д/с средняя группа » По плану муз.работника
--	---------------------	---	--

2-я неделя

Понедельник	1.Художественное творчество (рисование) 2.Физкультура	Мл.гр. «Деревья на участке» -стр.50 Ср.гр. «Снегурочка» - стр.47 Занятие №15 -стр.41	Т.С. Комарова «Занятия по изодейтельности мл.» «Изодеятельность в д/с с детьми 4-5 лет» Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с»
Вторник	1.Познание (ФЭМП) 2.Физкультура	Мл.гр. №8 «Большой и маленький» -стр.34 Ср.гр.№12 «Пара» - стр.144 Занятие №15 -стр.41 (повторение)	Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с»
Среда	1.Познание (ФЦКМ) 2.Музыка	«Зима в лесу» -стр.115 По плану муз.работника	«Комплексные занятия» По плану муз.работника
Четверг	1.Художественное творчество (лепка) 2.Физкультура на прогулке	Мл.гр. «Погремушка» - стр.49 Ср.гр. «Девочка в зимней одежде» -стр.47 Занятие №15 -стр.41 (закрепление)	Т.С. Комарова «Занятия по изодейтельности мл.» «Изодеятельность в д/с с детьми 4-5 лет» Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с»
Пятница	1. Развитие речи , ознакомление с худ. лит-рой 2.Музыка	Мл.гр.-№2 Повторение сказки =Снегурушка и лиса=.Д/и «Эхо», =Чудесный мешочек= Ср.гр.-№2 «Чтение и зауч. Стихов о зиме» стр.44 По плану муз.работника	В.В.Гербова «Развитие речи в д/с младшая группа » «Развитие речи в д/с средняя группа » По плану муз.работника

3-я неделя

Понедельник	1.Художественное творчество (рисование)	Мл.гр. « Рисование узоров» -стр.53 Ср.гр. «Новогодние	Т.С. Комарова «Занятия по изодейтельности мл.» «Изодеятельность в д/с с
-------------	---	--	--

	2.Физкультура	открытки» -стр.48 Занятие №16-стр.42	детьми 4-5 лет» Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с»
Вторник	1.Познание (ФЭМП) 2.Физкультура	Мл.гр. №9 «Большой и маленький» -стр.36 Ср.гр. №13 «Прямоугольник» -стр.148 Занятие №16-стр.42 (повторение)	Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с»
Среда	1.Познание (ФЦКМ) 2.Музыка	«Магазин одежды» -стр.122 По плану муз.работника	«Комплексные занятия» По плану муз.работника
Четверг	1.Художественное творчество (аппликация) 2.Физкультура на прогулке	Мл.гр. «Наклей какую хочешь игрушку (погремушку)-стр.54 Ср.гр. «Бусы на ёлку» -стр. 49 Занятие №16-стр.42 (закрепление)	Т.С. Комарова «Занятия по изодейтельности мл.» «Изодеятельность в д/с с детьми 4-5 лет» Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с»
Пятница	1. Развитие речи , ознакомление с худ. лит-рой 2.Музыка	Мл.гр.-№3 «Чтение рассказа Л.Воронковой =Снег идёт=, стих. А.Босева =Трое=»-стр.52 Ср.гр.-№3 «Обучение рассказыванию по картине» стр.45 По плану муз.работника	В.В.Гербова «Развитие речи в д/с младшая группа » «Развитие речи в д/с средняя группа » По плану муз.работника

4-я неделя

Понедельник	1.Художественное творчество (рисование) 2.Физкультура	Мл.гр. «Ёлочка» -стр.51 Ср.гр. «Наша нарядная ёлка» -стр.50 Занятие №17 -стр.43	Т.С. Комарова «Занятия по изодейтельности мл.» «Изодеятельность в д/с с детьми 4-5 лет» Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с»
Вторник	1.Познание (ФЭМП)	Мл.гр. №10 «Цвет и форма» - стр.38 Ср.гр. №14 «Числовой ряд» -стр.154	Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка»

	2.Физкультура	Занятие №17 -стр.43 (повторение)	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с»
Среда	1.Познание (ФЦКМ) 2.Музыка	«Праздник с игрушками» -стр.128	«Комплексные занятия» По плану муз.работника
Четверг	1.Художественное творчество (лепка) 2.Физкультура на прогулке	Мл.гр. «Башенка» - стр.53 Ср.гр. «Девочка в зимней шубке» -стр.59 Занятие №17 -стр.43 (закрепление)	Т.С. Комарова «Занятия по изодейтельности –мл.» «Изодеятельность в д/с с детьми 4-5 лет» Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с»
Пятница	1. 1.Развитие речи , ознакомление с худ. лит-рой 2.Музыка	Мл.гр.-№4 «Игра-инсценировка =У матрёшки новоселье=» - стр.53 Ср.гр.-№4 «Звуковая культура речи:звук ш» стр.46 По плану муз.работника	В.В.Гербова «Развитие речи в д/с младшая группа » «Развитие речи в д/с средняя группа » По плану муз.работника

Январь

1-я неделя – Рождественские каникулы 2-я неделя

Понедельник	1.Художественное творчество (рисование) 2.Физкультура	Мл.гр. «Новогодняя ёлка..» -стр.55 Ср.гр. «Маленькой ёлочке холодно зимой.» - стр.51 Занятие №18 -стр.45	Т.С. Комарова «Занятия по изодейтельности- мл.» «Изодеятельность в д/с с детьми 4-5 лет» Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с»
Вторник	1.Познание (ФЭМП) 2.Физкультура	Мл.гр. №11 «Один,много» -стр. 40 Ср.гр.№15 «Ритм» - стр.159 Занятие №18 -стр.45 (повторение)	Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с»
Среда	1.Познание (ФЦКМ)	«День и ночь» -стр.136	«Комплексные занятия»

	2.Музыка	По плану муз.работника	По плану муз.работника
Четверг	1.Художественное творчество (аппликация) 2.Физкультура на прогулке	Мл.гр. «Красивая салфеточка» -стр.58 Ср.гр. « В магазин привезли красивые пирамидки» -стр.52 Занятие №18 -стр.45 (закрепление)	Т.С. Комарова «Занятия по изодеятельности-мл.» «Изодеятельность в д/с с детьми 4-5 лет» Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с»
Пятница	1. 1.Развитие речи , ознакомление с худ. лит-рой 2.Музыка	Мл.гр.-№1 «Чтение сказки =Гуси-лебеди=»-стр.54 Ср.гр.-№1 «Чтение р.н.с.ЗИМОВЬЕ» стр.48 По плану муз.работника	В.В.Гербова «Развитие речи в д/с младшая группа » «Развитие речи в д/с средняя группа » По плану муз.работника

3-я неделя

Понедельник	1.Художественное творчество (рисование) 2.Физкультура	Мл.гр. «Украсим рукавичку-домик.» -стр.56 Ср.гр. «Развесистое дерево» -стр.52 Занятие №19-стр.46	Т.С. Комарова «Занятия по изодеятельности-мл.» «Изодеятельность в д/с с детьми 4-5 лет» Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с»
Вторник	1.Познание (ФЭМП) 2.Физкультура	Мл.гр.№12 «Столько же..»-стр.44 Ср.гр.№16 «Счёт до 6.число и цифра 6»-стр.163 Занятие №19-стр.46 (повторение)	Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с»
Среда	1.Познание (ФЦКМ) 2.Музыка	«Дикие животные» -стр.142-143 По плану муз.работника	«Комплексные занятия» По плану муз.работника
Четверг	1.Художественное творчество (лепка)	Мл.гр. «Мандарины и апельсины»-стр.57	Т.С. Комарова «Занятия по изодеятельности-мл.»

	2.Физкультура на прогулке	Ср.гр. «Птичка»-стр.51 Занятие №19-стр.46 (закрепление)	«Изодеятельность в д/с с детьми 4-5 лет» Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с»
Пятница	1. 1.Развитие речи , ознакомление с худ. лит- рой 2.Музыка	Мл.гр.-№2 «Рассматривание иллюстраций к сказке ГУСИ_ЛЕБЕДИ» стр.55 Ср.гр.-№2 «Звуковая культура речи:звук ж» стр.49 По плану муз.работника	В.В.Гербова «Развитие речи в д/с младшая группа » «Развитие речи в д/с средняя группа » По плану муз.работника

4-я неделя

Понедельник	1.Художественное творчество (рисование) 2.Физкультура	Мл.гр. «Украсим дымковскую уточку»- стр.58 Ср.гр. «Украшение платочка»-стр.57 Занятие №20-стр.47	Т.С. Комарова «Занятия по изодеятельности-мл» «Изодеятельность в д/с с детьми 4-5 лет» Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с»
Вторник	1.Познание (ФЭМП) 2.Физкультура	Мл.гр.№13 «Столько же..»-стр.47 Ср.гр.№17 «Порядковый счёт»-стр.168 Занятие №20-стр.47 (повторение)	Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с»
Среда	1.Познание (ФЦКМ) 2.Музыка	«Новоселье» -стр.150 По плану муз.работника	«Комплексные занятия» По плану муз.работника
Четверг	1.Художественное творчество (аппликация) 2.Физкультура на прогулке	Мл.гр. «Снеговик»- стр.60 Ср.гр. «Автобус»-стр.54 Занятие №20-стр.47 (закрепление)	Т.С. Комарова «Занятия по изодеятельности-мл» «Изодеятельность в д/с с детьми 4-5 лет» Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с»
Пятница	1. 1.Развитие речи , ознакомление с худ. лит- рой	№3 «Звуковая культура речи: звуки М,МЬ» стр.57	В.В.Гербова «Развитие речи в д/с младшая группа »

	2.Музыка	Ср.гр.-№3 «Обучение рассказыванию по картине» стр.50 По плану муз.работника	«Развитие речи в д/с средняя группа » По плану муз.работника
--	----------	--	---

Февраль 1-я неделя

Понедельник	1.Художественное творчество (рисование) 2.Физкультура	Мл.гр. « Мы слепили снеговиков»-стр.62 Ср.гр. «Украсим полоску флажками»-стр.58 Занятие №21-стр.50	Т.С. Комарова «Занятия по изодейтельности-мл» «Изодеятельность в д/с с детьми 4-5 лет» Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с»
Вторник	1.Познание (ФЭМП) 2.Физкультура	Мл.гр.№14 «Столько же..»-стр.50 Ср.гр.№18 «Сравнение по длине»-стр.171 Занятие №21-стр.50 (повторение)	Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с»
Среда	1.Познание (ФЦКМ) 2.Музыка	«Большие и маленькие звездочки»-стр.162 По плану муз.работника	«Комплексные занятия» По плану муз.работника
Четверг	1.Художественное творчество (лепка) 2.Физкультура на прогулке	Мл.гр. «Маленькие куколки гуляют»-стр.61 Ср.гр. «Хоровод»-стр.59 Занятие №21-стр.50 (закрепление)	Т.С. Комарова «Занятия по изодейтельности-мл.» «Изодеятельность в д/с с детьми 4-5 лет» Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с»
Пятница	1. Развитие речи , ознакомление с худ. лит-рой 2.Музыка	Мл.гр.-№4 «Звук.культура речи: П,ПЬ»-стр.58 Ср.гр.-№4 «Заучивание стих. А.Барто» стр.52 По плану муз.работника	В.В.Гербова «Развитие речи в д/с младшая группа » «Развитие речи в д/с средняя группа » По плану муз.работника

2-я неделя

Понедельник	1.Художественное творчество (рисование)	Мл.гр. «Светит солнышко»-стр.63	Т.С. Комарова «Занятия по изодейтельности-мл.»
-------------	---	---------------------------------	--

	2.Физкультура	Ср.гр. «Девочка пляшет»-стр.60 Занятие №22-стр.51	«Изодеятельность в д/с с детьми 4-5 лет» Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с»
Вторник	1.Познание (ФЭМП) 2.Физкультура	Мл.гр.№15 «Столько же..»-стр.53 Ср.гр. №19 «Счёт до7.Число и цифра 7»-стр.175 Занятие №22-стр.51 (повторение)	Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с»
Среда	1.Познание (ФЦКМ) 2.Музыка	«Самолёт построим сами»-стр.173 По плану муз.работника	«Комплексные занятия» По плану муз.работника
Четверг	1.Художественное творчество (аппликация) 2.Физкультура на прогулке	Мл.гр. «Узор на круге»-стр.64 Ср.гр. «Летающие самолёты»-стр.60 Занятие №22-стр.51 (закрепление)	Т.С. Комарова «Занятия по изодеятельности-мл» «Изодеятельность в д/с с детьми 4-5 лет» Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с»
Пятница	1. 1.Развитие речи , ознакомление с худ. лит-рой 2.Музыка	Мл.гр.-№1 «Чтение р.н.с. ЛИСА И ЗАЯЦ»-стр.59 Ср.гр.-№1 «Мини-викторина» стр.53 По плану муз.работника	В.В.Гербова «Развитие речи в д/с младшая группа » «Развитие речи в д/с средняя группа » По плану муз.работника

3-я неделя

Понедельник	1.Художественное творчество (рисование) 2.Физкультура	Мл.гр. «Самолёты летят»-стр. Ср.гр. «Украсим полосочку флажками»-стр.65 Занятие №23-стр.52	Т.С. Комарова «Занятия по изодеятельности» Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с»
Вторник	1.Познание (ФЭМП)	Мл.гр.№16 «Счёт до двух»-стр.55 Ср.гр. №20 «Повторение: числа и цифры 1-7»-	Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка»

	2.Физкультура	стр.179 Занятие №23-стр.52 (повторение)	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с»
Среда	1.Познание (ФЦКМ) 2.Музыка	«Мы поздравляем наших пап»-стр.168 По плану муз.работника	«Комплексные занятия» По плану муз.работника
Четверг	1.Художественное творчество (лепка) 2.Физкультура на прогулке	Мл.гр. «Самолёты на аэродроме»-стр.64 Ср.гр. «Птички клюют зёрнышки»-стр.61 Занятие №23-стр.52 (закрепление)	Т.С. Комарова «Занятия по изодейтельности-мл.» «Изодеятельность в д/с с детьми 4-5 лет» Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с»
Пятница	1. Развитие речи , ознакомление с худ. лит-рой 2.Музыка	Мл.гр.-№2 «Звук.культура речи:Б,БЬ»-стр.60 Ср.гр.-№2 «Звук.культура речи:Ч» стр.53 По плану муз.работника	В.В.Гербова «Развитие речи в д/с младшая группа » «Развитие речи в д/с средняя группа » По плану муз.работника

4-я неделя

Понедельник	1.Художественное творчество (рисование) 2.Физкультура	Мл.гр. «Деревья в снегу»-стр.66 Ср.гр. «Красивая птичка»-стр.68 Занятие №24-стр.53	Т.С. Комарова «Занятия по изодейтельности-мл.» «Изодеятельность в д/с с детьми 4-5 лет» Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с»
Вторник	1.Познание (ФЭМП) 2.Физкультура	Мл.гр.№17 «Числа и цифры 1и 2»-стр.58 Ср.гр.№21-стр.182 Занятие №24-стр.53 (повторение)	Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с»
Среда	1.Познание (ФЦКМ) 2.Музыка	«Мамы всякие нужны» - стр.180 По плану муз.работника	«Комплексные занятия» По плану муз.работника

Четверг	1.Художественное творчество (аппликация)	Мл.гр. «Цветы в подарок...»-стр.67 Ср.гр. «Красивый цветочек для в подарок...»-стр.63	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительности-мл.» «Изобразительность в д/с с детьми 4-5 лет»
	2.Физкультура на прогулке	Занятие №24-стр.53 (закрепление)	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с»
Пятница	1. 1.Развитие речи , ознакомление с худ. лит-рой	Мл.гр.-№3 «Заучивание стих. В.Берестова...» -стр.62 Ср.гр.-№3 «Сост.рассказов по картине» стр.55	В.В.Гербова «Развитие речи в д/с младшая группа » «Развитие речи в д/с средняя группа »
	2.Музыка	По плану муз.работника	По плану муз.работника

Март 1-я неделя

Понедельник	1.Художественное творчество (рисование)	Мл.гр. «Красивые флажки на ниточке»-стр.69 Ср.гр. «Расцвели красивые цветы»-стр.64	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительности-мл.» «Изобразительность в д/с с детьми 4-5 лет»
	2.Физкультура	Занятие №25 стр.54	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с»
Вторник	1.Познание (ФЭМП)	Мл.гр.№18 «Длиннее, короче»-стр.63 Ср.гр.№22 «Сравнение по высоте»-стр.186	Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка»
	2.Физкультура	Занятие №25-стр.54 (повторение)	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с»
Среда	1.Познание (ФЦКМ)	«Едем в гости к бабушке»-стр.21	«Комплексные занятия»
	2.Музыка	По плану муз.работника	По плану муз.работника
Четверг	1.Художественное творчество (лепка)	Мл.гр. «Неваляшка»-стр.70 Ср.гр. «Козлёночек»-стр.69	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительности-мл.» «Изобразительность в д/с с детьми 4-5 лет»
	2.Физкультура на прогулке	Занятие №25-стр.54 (закрепление)	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с»
Пятница	1. 1.Развитие речи , ознакомление с худ. лит-	Мл.гр.-№4 «Беседа: ЧТО ТАКОЕ ХОРОШО...»	В.В.Гербова «Развитие речи в д/с»

	рой	стр.63 Ср.гр.-№4 «Урок вежливости» стр.56	младшая группа » «Развитие речи в д/с средняя группа »
	2.Музыка	По плану муз.работника	По плану муз.работника

2-я неделя

Понедельник	1.Художественное творчество (рисование) 2.Физкультура	Мл.гр. «Лопаточки для кукол»-стр.70 Ср.гр. «Козлятки выбежали на лужок»-стр.69 Занятие №26-стр.56	Т.С. Комарова «Занятия по изодейтельности-мл.» «Изодеятельность в д/с с детьми 4-5 лет» Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с»
Вторник	1.Познание (ФЭМП) 2.Физкультура	Праздничный день-выходной	
Среда	1.Познание (ФЦКМ) 2.Музыка	«Кто живёт рядом с нами»-стр.192 По плану муз.работника	«Комплексные занятия» По плану муз.работника
Четверг	1.Художественное творчество (аппликация) 2.Физкультура на прогулке	Мл.гр. «Флажки»-стр.68 Ср.гр. «Красивый букет в подарок» (коллективная)-стр. 64 Занятие №26-стр.56(закрепление)	Т.С. Комарова «Занятия по изодейтельности-мл.» «Изодеятельность в д/с с детьми 4-5 лет» Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с»
Пятница	1. Развитие речи , ознакомление с худ. лит-рой 2.Музыка	Мл.гр.-№1 «Чтение стих.И. Косякова»-стр.64 Ср.гр.-№1 «Встречаем весну» стр.59 По плану муз.работника	В.В.Гербова «Развитие речи в д/с младшая группа » «Развитие речи в д/с средняя группа » По плану муз.работника

3-я неделя

Понедельник	1.Художественное творчество (рисование)	Мл.гр. «Книжки-малышки»-стр.73 Ср.гр. «Украшим кукле	Т.С. Комарова «Занятия по изодейтельности-мл.» «Изодеятельность в д/с с
-------------	---	---	--

	2.Физкультура	платице»-стр.68 Занятие №27-стр.57	детьми 4-5 лет» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в д/с»
Вторник	1.Познание (ФЭМП) 2.Физкультура	Мл.гр.№19 «Круг»-стр.66 Ср.гр.№23 «План (карта путешествий)»-стр.190 Занятие №27-стр.57 (повторение)	Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с»
Среда	1.Познание (ФЦКМ) 2.Музыка	«Бытовые приборы»-стр.198 По плану муз.работника	«Комплексные занятия» По плану муз.работника
Четверг	1.Художественное творчество (лепка) 2.Физкультура на прогулке	Мл.гр. «Неваляшка»-стр.70 Ср.гр. «Зайчики на полянке» -стр.70 Занятие №27-стр.57 (закрепление)	Т.С. Комарова «Занятия по изодейтельности-мл.» «Изодеятельность в д/с с детьми 4-5 лет» Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с»
Пятница	1.Развитие речи , ознакомление с худ. лит-рой 2.Музыка	Мл.гр.-№2 «Звук. Культура речи:Т,П,К»-стр.66 Ср.гр.-№2 «Звук. Культура речи: Щ-Ч» стр.60 По плану муз.работника	В.В.Гербова «Развитие речи в д/с младшая группа » «Развитие речи в д/с средняя группа » По плану муз.работника

4-я неделя

Понедельник	1.Художественное творчество (рисование) 2.Физкультура	Мл.гр. «Нарисуй что-то прямоугольное»-стр.74 Ср.гр. «Как мы играли в п/и»-стр.71 Занятие №28-стр.58	Т.С. Комарова «Занятия по изодейтельности-мл.» «Изодеятельность в д/с с детьми 4-5 лет» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в д/с»
Вторник	1.Познание (ФЭМП)	Мл.гр.№20 «Шар»-стр.71 Ср.гр.№24 «Счёт до 8.»-стр.194	Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка»

	2.Физкультура	Занятие №28-стр.58 (повторение)	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с»
Среда	1.Познание (ФЦКМ) 2.Музыка	«Солнечные зайчики»-стр.211	«Комплексные занятия» По плану муз.работника
Четверг	1.Художественное творчество (аппликация) 2.Физкультура на прогулке	Мл.гр. «Салфетка»-стр.73 Ср.гр. «Что бывает круглое и овальное»-стр.66 Занятие №28-стр.58 (закрепление)	Т.С. Комарова «Занятия по изодейтельности-мл.» «Изодеятельность в д/с с детьми 4-5 лет» Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с»
Пятница	1. 1.Развитие речи , ознакомление с худ. лит-рой 2.Музыка	Мл.гр.-№3 «Чтение р.н.с. У СТРАХА ГЛАЗА ВЕЛИКИ»-стр.68 Ср.гр.-№3 «МИНИ-ВИКТОРИНА по р.н.сказкам» стр.61 По плану муз.работника	В.В.Гербова «Развитие речи в д/с младшая группа » «Развитие речи в д/с средняя группа » По плану муз.работника

5-я неделя

Понедельник	1.Художественное творчество (рисование) 2.Физкультура	Мл.гр. «Нарисуйте,кто что хочет красивое»-стр.71 Ср.гр. «Сказочный домик-теремок»-стр.72 Занятие №29-стр.60	Т.С. Комарова «Занятия по изодейтельности-мл.» «Изодеятельность в д/с с детьми 4-5 лет» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в д/с»
Вторник	1.Познание (ФЭМП) 2.Физкультура	Мл.гр.№21 «Счёт до трёх»-стр.21 Ср.гр.№25 «Сравнение...»-стр.199 Занятие №29-стр.60 (повторение)	Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с»
Среда	1.Познание (ФЦКМ)	«Светофор. Движение по сигналу»-стр.10 По плану муз.работника	Е.Я. Хабибулина «Дорожная азбука в д/с» По плану муз.работника

	2.Музыка		
Четверг	1.Художественное творчество (лепка) 2.Физкультура на прогулке	Мл.гр. «Угощение для кукол.»-стр.72 Ср.гр. « Мисочка»-стр.66 Занятие №29-стр.60 (закрепление)	Т.С. Комарова «Занятия по изодейтельности» Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с»
Пятница	1. 1.Развитие речи , ознакомление с худ. лит-рой 2.Музыка	Мл.гр.-№4 «Рассматривание сюжет. картин.Д/и =Что изменилось=» стр. 69 Ср.гр.-№4 «Сост.рассказов по картине» стр.62 По плану муз.работника	В.В.Гербова «Развитие речи в д/с младшая группа » «Развитие речи в д/с средняя группа » По плану муз.работника

Апрель 1-я неделя

Понедельник	1.Художественное творчество (рисование) 2.Физкультура	Мл.гр. «Разноцветные платочки..»-стр.76 Ср.гр. «Моё любимое солнышко»-стр.74 Занятие №30-стр.61	Т.С. Комарова «Занятия по изодейтельности-мл.» «Изодеятельность в д/с с детьми 4-5 лет» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в д/с»
Вторник	1.Познание (ФЭМП) 2.Физкультура	Мл.гр.№22 «Треугольник»-стр.78 Ср.гр.№ «Цилиндр»-стр.202 Занятие №30-стр.61 (повторение)	Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с»
Среда	1.Познание (ФЦКМ) 2.Музыка	«Мы космонавты»-стр.205 По плану муз.работника	«Комплексные занятия» По плану муз.работника
Четверг	1.Художественное творчество (аппликация) 2.Физкультура на прогулке	Мл.гр. «Скворечник» -стр.76 Ср.гр. «Загадки»-стр.73 Занятие №30-стр.61 (закрепление)	Т.С. Комарова «Занятия по изодейтельности-мл.» «Изодеятельность в д/с с детьми 4-5 лет» Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с»
Пятница	1. 1.Развитие речи , ознакомление с худ. лит-рой	Мл.гр.-№1 «Чтение стих. А.Плещеева Весна»-стр.71	В.В.Гербова «Развитие речи в д/с младшая группа »

	2.Музыка	Ср.гр.-№1 «Чтение СКАЗКИ ПРО КОМАРА-КОМАРОВИЧА...» Д.Мамина-Сибиряка стр.63 По плану муз.работника	«Развитие речи в д/с средняя группа» По плану муз.работника
--	----------	---	--

2- неделя

Понедельник	1.Художественное творчество (рисование) 2.Физкультура	Мл.гр. «Скворечник» Стр.78 Ср.гр. «Твоя любимая кукла»-стр.75 Занятие №31-стр.62	Т.С. Комарова «Занятия по изодейтельности-мл.» «Изодеятельность в д/с с детьми 4-5 лет» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в д/с»
Вторник	1.Познание (ФЭМП) 2.Физкультура	Мл.гр.№23 «Число и цифра 3»-стр.83 Ср.гр.№27 «Конус»-стр.207 Занятие №31-стр.62 (повторение)	Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с»
Среда	1.Познание (ФЦКМ) 2.Музыка	«Деревья и кустарники на нашем участке»-стр.217 По плану муз.работника	«Комплексные занятия» По плану муз.работника
Четверг	1.Художественное творчество (лепка) 2.Физкультура на прогулке	Мл.гр. «Миски трёх медведей»-стр.79 Ср.гр. «Мисочки для трёх медведей»-стр.73 Занятие №31-стр.62 (закрепление)	Т.С. Комарова «Занятия по изодейтельности-мл.» «Изодеятельность в д/с с детьми 4-5 лет» Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с»
Пятница	1. Развитие речи , ознакомление с худ. лит-рой 2.Музыка	Мл.гр.-№2 «Звуковая культура речи: звук Ф» -стр.72 Ср.гр.-№2 «Звуковая культура речи:Л,Ль» стр.63 По плану муз.работника	В.В.Гербова «Развитие речи в д/с младшая группа» «Развитие речи в д/с средняя группа» По плану муз.работника

3-я неделя

Понедельник	1.Художественное творчество (рисование) 2.Физкультура	Мл.гр. «Красивый коврик»-стр.78 Ср.гр. «Дом, в котором ты живёшь»-стр.77 Занятие №32-стр.63	Т.С. Комарова «Занятия по изодейтельности-мл.» «Изодеятельность в д/с с детьми 4-5 лет» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в д/с»
Вторник	1.Познание (ФЭМП) 2.Физкультура	Мл.гр.№24 «На, над, под»-стр.87 Ср.гр.№28 «Призма и пирамида»-стр.211 Занятие №32-стр.63 (повторение)	Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с»
Среда	1.Познание (ФЦКМ) 2.Музыка	«Виды транспорта»-стр.12 По плану муз.работника	Е.Я. Хабибулина «Дорожная азбука в д/с» По плану муз.работника
Четверг	1.Художественное творчество (аппликация) 2.Физкультура на прогулке	Мл.гр. «Скоро праздник..»-стр.83 Ср.гр. «Вырежи и наклеи что хочешь»-стр.75 Занятие №32-стр.63 (закрепление)	Т.С. Комарова «Занятия по изодейтельности-мл.» «Изодеятельность в д/с с детьми 4-5 лет» Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с»
Пятница	1. Развитие речи , ознакомление с худ. лит-рой 2.Музыка	Мл.гр.-№3 «Чтение р.н.песенки «Куручка-рябушечка».-стр.73 Ср.гр.-№3 «Обучение рассказыванию» стр.65 По плану муз.работника	В.В.Гербова «Развитие речи в д/с младшая группа » «Развитие речи в д/с средняя группа » По плану муз.работника

4-я неделя

Понедельник	1.Художественное творчество (рисование) 2.Физкультура	Мл.гр. «По замыслу»-стр.81 Ср.гр. «Нарисуй какую хочешь игрушку»-стр.56 Занятие №33-стр.64	Т.С. Комарова «Занятия по изодейтельности-мл.» «Изодеятельность в д/с с детьми 4-5 лет» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в д/с»
Вторник	1.Познание (ФЭМП)	Мл.гр.№25 «Выше, ниже»-стр.90-91	Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова

	2. Физкультура	Ср. гр. №29 «Геометрические тела»- стр.216 Занятие №33-стр.64 (повторение)	«Игралочка» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в д/с»
Среда	1. Познание (ФЦКМ) 2. Музыка	«Где мы живём?»- стр.229 По плану муз. работника	«Комплексные занятия» По плану муз. работника
Четверг	1. Художественное творчество (лепка) 2. Физкультура на прогулке	Мл. гр. «Цыплята гуляют»-стр.39 Ср. гр. «Посуда для кукол»-стр.77 Занятие №33-стр.64 (закрепление)	Т.С. Комарова «Занятия по изодейтельности-мл.» «Изодеятельность в д/с с детьми 4-5 лет» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в д/с»
Пятница	1. Развитие речи , ознакомление с худ. лит- рой 2. Музыка	Мл. гр.-№4 «Звуковая культура речи: звук С»-стр.75 Ср. гр.-№4 «Заучивание стихотворений» стр.65-66 По плану муз. работника	В.В. Гербова «Развитие речи в д/с младшая группа » «Развитие речи в д/с средняя группа » По плану муз. работника

Май 1-я неделя

Понедельник	1. Художественное творчество (рисование) 2. Физкультура	Мл. гр. «Картинка о празднике»-стр.84 Ср. гр. « Празднично украшенный дом»-стр.78 Занятие №34-стр.66	Т.С. Комарова «Занятия по изодейтельности-мл.» «Изодеятельность в д/с с детьми 4-5 лет» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в д/с»
Вторник	1. Познание (ФЭМП) 2. Физкультура	Мл. гр. №26 «Слева, справа»-стр.95 Ср. гр. ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО Занятие №34-стр.66 (повторение)	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в д/с»
Среда	1. Познание (ФЦКМ)	«Дождик песенку поёт»- стр.235	«Комплексные занятия» По плану муз. работника

	2.Музыка	По плану муз.работника	
Четверг	1.Художественное творчество (аппликация) 2.Физкультура на прогулке	Мл.гр. «Цыплята на лугу»-стр.87 Ср.гр. «Красная Шапочка»-стр.79 Занятие №34-стр.66 (закрепление)	Т.С. Комарова «Занятия по изодейтельности-мл.» «Изодеятельность в д/с с детьми 4-5 лет» Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с»
Пятница	1. 1.Развитие речи , ознакомление с худ. лит-рой 2.Музыка	Мл.гр.-№1 «Чтение р.н.ск. =Бычок-чёрный бочок..= Литературная викторина»-стр.76 Ср.гр. «День Победы» стр. 68 По плану муз.работника	В.В.Гербова «Развитие речи в д/с младшая группа » «Развитие речи в д/с средняя группа » По плану муз.работника

2-я неделя

Понедельник	1.Художественное творчество (рисование) 2.Физкультура	Мл.гр. «Одуванчики в траве»-стр.85 Ср.гр. «Самолёты летят сквозь облака» -стр.80 Занятие №35-стр.67	Т.С. Комарова «Занятия по изодейтельности-мл.» «Изодеятельность в д/с с детьми 4-5 лет» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в д/с»
Вторник	1.Познание (ФЭМП) 2.Физкультура	ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА Занятие №35-стр.66 (повторение)	Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с»
Среда	1.Познание (ФЦКМ) 2.Музыка	«Шестиногие малыши»-стр.241 По плану муз.работника	«Комплексные занятия» По плану муз.работника
Четверг	1.Художественное творчество (лепка) 2.Физкультура на	Мл.гр. «Угощение для кукол»-стр.84 Ср.гр. «Птички клюют зёрнышки» -стр.78 Занятие №35-стр.66	Т.С. Комарова «Занятия по изодейтельности-мл.» «Изодеятельность в д/с с детьми 4-5 лет» Л.И.Пензулаева

	прогулке	(закрепление)	«Физическая культура в д/с»
Пятница	1. Развитие речи , ознакомление с худ. лит- рой 2. Музыка	Мл.гр.-№2 «Звуковая культура речи: звук З»-стр.77 Ср.гр.-№2 «Звуковая культура речи: Р,РЬ» стр.69 По плану муз.работника	В.В.Гербова «Развитие речи в д/с младшая группа » «Развитие речи в д/с средняя группа » По плану муз.работника

3-я неделя

Понедельник	1. Художественное творчество (рисование) 2. Физкультура	Мл.гр. «Платочек»- стр.87 Ср.гр. «Нарисуй картинку про весну» -стр.81 Занятие №36-стр.68	Т.С. Комарова «Занятия по изодейтельности-мл.» «Изодеятельность в д/с с детьми 4-5 лет» Л.И. Пензулаева «Физ.занятия с детьми»(копия)
Вторник	1. Познание (ФЭМП) 2. Физкультура	ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА Занятие №36-стр.68 (повторение)	Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Л.И.Пензулаева «Физзанятия с детьми»(копия)
Среда	1. Познание (ФЦКМ) 2. Музыка	«Улицы города»-стр.20 По плану муз.работника	Е.Я. Хабибулина «Дорожная азбука в д/с» По плану муз.работника
Четверг	1. Художественное творчество (аппликация) 2. Физкультура на прогулке	Мл.гр. «Домик»-стр.88 Ср.гр. «Волшебный сад»-стр.81 Занятие №36-стр.68 (закрепление)	Т.С. Комарова «Занятия по изодейтельности-мл.» «Изодеятельность в д/с с детьми 4-5 лет» Л.И.Пензулаева «Физзанятия с детьми»(копия)
Пятница	1. Развитие речи , ознакомление с худ. лит- рой	Мл.гр.-№3 «Повтор. стих. Заучивание стих. И Белоусова =Весенняя гостья»Стр.79 Ср.гр.-№3 «Прощаемся с подготовишками» стр.70	В.В.Гербова «Развитие речи в д/с младшая группа » «Развитие речи в д/с средняя группа »

	2.Музыка	По плану муз.работника	По плану муз.работника
--	----------	------------------------	------------------------

4-я неделя

Понедельник	1.Художественное творчество (рисование) 2.Физкультура	Мл.гр. «Высокий новый дом» -стр.87 Ср.гр. «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»-стр.83 Занятие №37-стр.69	Т.С. Комарова «Занятия по изодейтельности» Л.И. Пензулаева «Физ.занятия с детьми»(копия)
Вторник	1.Познание (ФЭМП) 2.Физкультура	ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА Занятие №37-стр.69 (повторение)	Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Л.И.Пензулаева «Физзанятия с детьми»(копия)
Среда	1.Познание (ФЦКМ) 2.Музыка	«Наш друг светофор» -стр.253 По плану муз.работника	«Комплексные занятия» По плану муз.работника
Четверг	1.Художественное творчество (лепка) 2.Физкультура на прогулке	Мл.гр. «Утёнок» -стр.86 Ср.гр. «Как мы играли в п/и «Прилёт птиц»» - стр.82 Занятие №37-стр.69 (закрепление)	Т.С. Комарова «Занятия по изодейтельности-мл.» «Изодеятельность в д/с с детьми 4-5 лет» Л.И.Пензулаева «Физзанятия с детьми»(копия)
Пятница	1. Развитие речи , ознакомление с худ. лит-рой 2.Музыка	Мл.гр.-№4 «Звуковая культура речи: Звук Ц» -стр.80 Ср.гр.-№4 «Литературный калейдоскоп» стр.71 По плану муз.работника	В.В.Гербова «Развитие речи в д/с младшая группа » «Развитие речи в д/с средняя группа » По плану муз.работника

Литература:

Программа «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы Москва. Мозаика-Синтез 2012г.
Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка –практический курс математики для дошкольников» ИЗД. ЮВЕНТА Москва 2010г.

- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду с детьми 2-3 лет.» МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2015г.
- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду с детьми 3-4 лет.» МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2015г.
- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду с детьми 4-5 лет.» МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2015г.
- З.А.Ефанова «Познание предметного мира.1 мл.гр.» УЧИТЕЛЬ В.2013г.
- З.А.Ефанова «Познание предметного мира.Ср.гр.» УЧИТЕЛЬ В.2013г.
- Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во 2 мл.гр.» МОЗАИКА-СИНТЕЗ М 2007г.
- Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с с детьми 4-5 лет» МОЗАИКА-СИНТЕЗ М 2015г.
- И.А. Лыкова «Художественный труд в д/с. Учебно-методическое пособие =Умелые ручки=» ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2010
- И.А. Лыкова «Художественный труд в д/с. Средняя группа – конспекты занятий и методические рекомендации» ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2010
- О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в д/с» -программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ М2006г.
- Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду с детьми 3-4 лет» МОЗАИКА-СИНТЕЗ М 2014г.
- Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми ср. возраста» ИЗД. «ПРОСВЕЩЕНИЕ» Москва 1986г.
- Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр с детьми 2-7 лет» МОЗАИКА-СИНТЕЗ М 2015г.
- Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности 1 мл.гр» МОЗАИКА-СИНТЕЗ М.2014г.
- Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности мл.гр» МОЗАИКА-СИНТЕЗ М.2015г
- Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности ср.гр» МОЗАИКА-СИНТЕЗ М.2014г
- Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр с детьми 2-7 лет» МОЗАИКА-СИНТЕЗ М.2015г.
- Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» (для занятий с детьми 3-7 лет) ИЗД. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2014г.
- Е.А. Тимофеева «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста» ПРОСВЕЩЕНИЕ М1986г.
- З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста» ПРОСВЕЩЕНИЕ М.1991г.
- А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» ИЗД. ПРОСВЕЩЕНИЕ Москва 1991г.
- Л.А. Колунова, М.Г. Копытина «Как научить детей играть» Издательство РО ИПК и ПРО Ростов-на- Дону 2003г.
- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» (для занятий с детьми 2-7 лет) ИЗД. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2014г.
- Е.Я. Хабибулина «Дорожная азбука в детском саду» ИЗД. ДЕТСТВО-ПРЕСС Санкт-Петербург 2010г.
- Т.П. Гарнышева «Как научить детей ПДД?» ИЗД. ДЕТСТВО-ПРЕСС Санкт-Петербург 2010г.
- С.Н .Теплюк «Занятия на прогулке с малышами» (для работы с детьми 2-4 лет) ИЗД. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2006г.
- Г.Г. Галкина, Т.И. Дубинина «Пальцы помогают говорить» ИЗД. «ГНОМ» Москва 2011г.
- А.Е. Белая, В.И. Мирясова «Пальчиковые игры для развития речи дошкольников» ИЗД. «АСТРЕЛЬ» ПРОФИЗДАТ Москва 2007г.
- Т.А. Ткаченко «Развиваем мелкую моторику» ИЗД. ЭКСМО Москва 2010 г.
- С.Е. Большакова «Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения» ТВОРЧЕСКИЙ ЦЕНТР СФЕРА Москва 2009г.
- Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребёнка» ИЗД. ПРОСВЕЩЕНИЕ Москва 1988г.
- Р.И. Жуковская, Н.Ф. Виноградова «Родной край» ПРОСВЕЩЕНИЕ Москва 1985г.

- Р.С. Буре, Г.Н. Година «Учите детей трудиться» ПРОСВЕЩЕНИЕ М.1983
«Нравственно-эстетическое воспитание ребёнка в д/с» под ред. Н.А. Ветлугиной
ПРОСВЕЩЕНИЕ М.1989г.
«Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников» под ред. Н.В. Микляевой ТВОРЧЕСКИЙ ЦЕНТР СФЕРА Москва 2013г.
- Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр. Система работы в младшей группе детского сада. Методическое пособие. М. Мозаика-Синтез 2015г.
Читаем-детям З.Г.Сапихова 2010г.
Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках», «Расскажи детям о...» М. Мозаика-Синтез. 2010-2012 г.
- В. В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома». Хрестоматия 2-4 лет. Москва 2006г.
М.Ю. Картушина «Зеленый огонек здоровья»
Комплексное перспективное планирование младшая группа. Методическое пособие под редакцией Н. Е. Вераксы. Волгоград. 2012г.
А.Х. Сундукова, В.Е.Демидова «Здоровый образ жизни».2008г.
И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» 2010г.
- Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» первая младшая , Младшая, Средняя группа 2014г. ФГОС
- Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» Методическое пособие. М. Мозаика-Синтез. 2009-2010 г.
- Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр. Система работы в младшей группе детского сада. Методическое пособие. М. Мозаика-Синтез 2015г.
- В.А.Шишкина «Движение +движения»
Н.Н.Ефименко «Физкультурные сказки» 2005г.
БорисоваЕ.Н. «Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками»2009г.
И.А.Лыкова «Театр на пальчиках» 2013г. .
Е.Н. Борисова «Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками».2006г.
Н.В. Елжова «ПДД в детском саду» 2013г.
Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности 1 мл.гр» МОЗАИКА-СИНТЕЗ М.2014г.
Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности мл.гр» МОЗАИКА-СИНТЕЗ М.2015г
Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности ср.гр» МОЗАИКА-СИНТЕЗ М.2014г
З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста» ПРОСВЕЩЕНИЕ М.1991г.
А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» ИЗД. ПРОСВЕЩЕНИЕ Москва 1991г.
Л.А. Колунова, М.Г. Копытина «Как научить детей играть» Издательство РО ИПК и ПРО Ростов-на- Дону 2003г.
А.Е. Белая, В.И. Мирясова «Пальчиковые игры для развития речи дошкольников» ИЗД. «АСТРЕЛЬ» ПРОФИЗДАТ Москва 2007г.
Т.А. Ткаченко «Развиваем мелкую моторику» ИЗД. ЭКСМО Москва 2010 г.
С.Е. Большакова «Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения» ТВОРЧЕСКИЙ ЦЕНТР СФЕРА Москва 2009г.
Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребёнка» ИЗД. ПРОСВЕЩЕНИЕ Москва 1988г.